

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 2016 г.



## **Психология семьи и семейное консультирование**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
«14» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Кав. Николаева СВ «14» 06 2016 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики «28» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Беродина Л.Г. «28» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«28» 08 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии  
начального образования.

Программа дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» соответствует  
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое  
образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской  
Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению  
подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и  
социальная педагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29  
августа 2016 г., протокол № 1).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов целостного научно-обоснованного представления о психологических закономерностях развития и функционирования семейных отношений, ознакомление с основными принципами психологического анализа семейной проблематики, с методами и техниками психологического консультирования семьи по различным вопросам.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является социально-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Игровые методы социального воспитания (с практикумом)», «Коммуникативный тренинг», «Методика организации волонтерской деятельности», «Методика посреднической деятельности», «Социальная диагностика», «Социальные факторы отклоняющегося поведения», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- владением методами социальной диагностики (ПК-20);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- особенности и специфику современной семьи, ее структуру, функции и динамику развития;
- диагностические методы и методики применяемые в семейном консультировании;
- методологические и организационные основы психологического консультирования, техники и методы консультирования, их преимущества и недостатки;
- методы диагностики внутрисемейных отношений и проблем воспитания и социализации ребенка;
- методологию, методы и особенности психологического анализа семейных проблем;

#### ***уметь***

- определять тип семьи, ее структурные и функциональные особенности, видеть проблемы внутрисемейных отношений, а также взаимодействия семьи и общества;
- осуществлять сбор данных в процессе консультационной работы, определять необходимость использования диагностических средств;



		<p>влияние на развитие ребенка. Детско-родительские отношения в различных типах семей: молодая семья, неполная семья, неблагополучная семья.</p> <p>Консультирование семьи по проблемам детско-родительских отношений. Диагностика внутрисемейных отношений. Консультирование семьи по проблемам воспитания и социализации ребенка</p>
--	--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Сущность брака и семьи. Функции, структура и динамика семьи	4	6	–	10	20
2	Работа социального педагога с семьей. Особенности семейного консультирования	4	8	–	12	24
3	Консультирование семьи по различным проблемам	4	10	–	14	28

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Текст] / Ю.Е. Алешина. - [2-е изд.]. - М.: Независимая фирма "Класс", 2007. - 202, [2] с. - (Библиотека психологии и психотерапии). - ISBN 5-86375-111-8.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / О.А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2008. - 319 с. - (Psychologia Universalis). - ISBN 978-5-8297-0189-5.
3. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А.Г. Лидерс. - 2-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2007. - 430, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 978-5-7695-4513-8.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика [Текст]: [учебник] / А.А. Бодалев, В.В. Столин. - СПб.: Речь, 2003. - 438, [2] с. - (Психология). - ISBN 5-9268-0015-3.
2. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст]: избр. психол. труды / Л.И. Божович; Акад. пед. и соц. наук; Моск. психол.-соц. ин-т РАО; под ред. Д.И. Фельдштейна; авт. вступ. ст. Д.И. Фельдштейн. - 2-е изд., стер. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997. - 349 с. - (Психологи Отечества. Избранные психологические труды в 70-ти томах). - ISBN 5-89395-048-6.
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер; худож. Г.А. Карасева. - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВТК, 2008. - 238, [1] с.: ил. - ISBN 978-5-17-040867-2 (АСТ); 978-5-271-15458-4 (Астрель); 978-5-226-00387-5 (ВКТ).
4. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. - Екатеринбург: Деловая кн., 2000. - 199, [1] с.: ил. - (Библиотека психологии, психоанализа, психотерапии). - ISBN 5-88687-094-6.

5. Олифирова, Н.И. Психология семейных кризисов [Текст]: [учеб. пособие] / Н.И. Олифирова, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. - СПб.: Речь, 2006. - 259, [1] с. - (Современный Учебник). - Глоссарий: с. 334-337. - ISBN 5-9268-0416-7.
6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся на фак. педагогики, психологии и социал. работы / Е.Г. Силяева [и др.]; под ред. Е.Г. Силяевой. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 190, [2] с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1745-X: 90-00..
7. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений [Текст]: курс лекций / Л.Б. Шнейдер. - М.: Апрель-Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 498, [4] с. - (Кафедра психологии). - Прил.: с. 485-498. - ISBN 5-04-005780-6.
8. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 3-е изд. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2007. - 735 с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-8291-0795-3 (Акад. Проект); 5-88687-90-X (Деловая кн.).
9. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 5-е изд. - М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011. - 734, [1] с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 729-732. - ISBN 978-5-8291-1268-4 (Акад. Проект); 978-5-902844-38-9 (Константа).
10. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. И доп. - СПб.: Питер, 2008. - 668 с. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 634-663. - Предм. указ.: с. 666-668. - ISBN 978-5-91180-838-9.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
5. Вестник образования России <http://vestniknews.ru/index.php>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, мультимедийным оборудованием для просмотра учебных презентаций и видеоматериалов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.



Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.