

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 2016 г.



## **Социальные институты защиты детства**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016



Обсуждена на заседании кафедры социальной работы  
« 1 » июля 2016 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой А. В. Виршицкий (подпись) социальной работы (зав. кафедрой) « 1 » июля 2016 г. (дата)  
Виршицкий А. В.

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики « 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Бородаев М. Г. (подпись) « 29 » 08 2016 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

|                        |                 |                           |              |
|------------------------|-----------------|---------------------------|--------------|
| Лист изменений № _____ | _____ (подпись) | _____ (руководитель ОПОП) | _____ (дата) |
| Лист изменений № _____ | _____ (подпись) | _____ (руководитель ОПОП) | _____ (дата) |
| Лист изменений № _____ | _____ (подпись) | _____ (руководитель ОПОП) | _____ (дата) |

#### Разработчики:

Думов С.Б., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Социальные институты защиты детства» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и социальная педагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Овладение содержанием государственного управления социальными системами.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Социальные институты защиты детства» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Социальные институты защиты детства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Право», «Социология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «История религий», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Логика», «Мировая художественная культура», «Музыкальное творчество в практике социального педагога», «Основы художественного творчества», «Теория и практика музыкального творчества», «Теория и практика художественного творчества».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

– способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

– способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– теоретико-методологические основы социальной защиты детства для будущей профессиональной деятельности;

– организационную структуру управления;

#### ***уметь***

– выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

– организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

#### ***владеть***

– навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

– навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                | Всего часов      | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
|                                   |                  | 3        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 36               | 36       |
| В том числе:                      |                  |          |
| Лекции (Л)                        | 18               | 18       |
| Практические занятия (ПЗ)         | 18               | 18       |
| Лабораторные работы (ЛР)          | –                | –        |
| <b>Самостоятельная работа</b>     | 36               | 36       |
| <b>Контроль</b>                   | –                | –        |
| Вид промежуточной аттестации      |                  | ЗЧ       |
| Общая трудоемкость                | часы             | 72       |
|                                   | зачётные единицы | 2        |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела дисциплины   |
|-------|---|---|
| 1     | Государственное управление социальными системами в Российской Федерации | Роль общественных организаций в управлении социальными системами. Права граждан. Основные правовые нормативные акты в области социально-правовой защиты граждан.  |
| 2     | Управление системой социальной защиты и социального воспитания          | Основные понятия теории управления. Организационная структура управления. Принципы управления. Управленческая культура руководителя. Управление социально- трудовыми и социально-педагогическими конфликтами. |

##### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1     | Государственное управление социальными системами в Российской Федерации | 9     | 9           | –         | 18  | 36    |
| 2     | Управление системой социальной защиты и социального воспитания          | 9     | 9           | –         | 18  | 36    |

#### 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

##### 6.1. Основная литература

1. Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социал. педагогика" / Поддубная Татьяна Николаевна. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 317,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в подстроч. примеч. - Прил. 1-2: с. 199-315. - Рекомендовано УМО по специальностям пед. образования. -



ISBN 978-5-7695-4193-3.

2. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа [Текст] : учеб. пособие / Холостова Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2008. - 213 с. - (Золотой фонд учебной литературы) (Социальная работа). - Библиогр.: с. 211-213 (32 назв.). - ISBN 978-5-91131-432-1.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и специальности "Социал. работа" / Сафронова Валентина Михайловна. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 234,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Библиогр.: с. 232-233. - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-2993-1 : 160-31. - 192-50. - ISBN.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.or>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социальные институты защиты детства» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Социальные институты защиты детства» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса,

направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социальные институты защиты детства» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.