

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 2016 г.



Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» июня 2016 г.
(подпись) А.Г. Крицкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Беродаява Л.И. «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Целуйко Валентина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и социальная педагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического взаимодействия и готовности к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, а также способности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами по решению профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Социальные институты защиты детства».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Музыкальное творчество в практике социального педагога», «Социально-психологическая служба образовательного учреждения», «Социальные факторы отклоняющегося поведения», «Теория и практика музыкального творчества».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы организации и особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- особенности участия психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии субъектов образовательной среды;
- основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач;
- виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации;
- принципы, формы и методы психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- роль семьи в структуре межведомственного взаимодействия;
- психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- виды межличностных отношений и условия эффективного взаимодействия: а) педагогов с учащимися; б) педагогов с коллегами; в) психолога со всеми субъектами

образовательной среды;

– основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель;

– содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации;

уметь

– определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательной среды;

– определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации;

– организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды;

– определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия образовательной организации с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;

– определять роль психолога в организации эффективного взаимодействия учебного учреждения с семьей;

– осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений;

– создавать условия развития творческих взаимоотношений и сотрудничества участников образовательной среды, включая специалистов межведомственных учреждений;

– диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса;

– определять уровень психологической готовности специалиста к работе в образовательной организации и устанавливать контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач;

владеть

– навыками работы по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса;

– способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

– навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса;

– способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии;

– навыками организации работы с родителями как субъектами образовательной среды;

– способами и приемами индивидуальной и групповой работы образовательной организации с семьями своих воспитанников;

– приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;

– основными приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, связанных с

воспитанием, обучением и развитием учащихся;

– методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса;

– диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса	Взаимодействие как процесс влияния людей друг на друга, порождающий их взаимные связи, отношения, общение и совместные переживания. Основные характеристики взаимодействия: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние. Типы взаимодействия: сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность, конфронтация. Особенности психолого-педагогического взаимодействия. Психолого-педагогическое взаимодействие в системах: ребенок – родитель – педагог; родитель – педагог – психолог; администрация – педагог – психолог; педагог – психолог – смежный специалист (логопед, дефектолог, медицинский работник, инспектор по делам несовершеннолетних). Психологическая готовность педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей на разных уровнях психолого-педагогического взаимодействия.
2	Профессиональное взаимодействие в условиях общеобразовательной организации	Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «учитель-ученик». Типы учителей в зависимости от установок на взаимодействие с учащимися, их психологические характеристики. «Учителя-теоретики», «учителя-

		<p>реалисты», «педагоги-примитивисты (утилитаристы)», «учителя-интуитивисты (артисты)». Особенности профессионального взаимодействия педагогов с коллегами. Типы учителей в зависимости от профессиональной позиции, занимаемой в педагогическом коллективе: «имитатор», «генератор саморекламы», «общественный деятель», «патриарх», «прима». Педагогическое общение как форма психолого-педагогического взаимодействия в образовательной организации. Условия включения педагога-психолога в отношения между ребенком и учителем (воспитателем). Организация психологической поддержки и сопровождения субъектов образовательной среды в зависимости от запросов на психологическую помощь. Контроль педагогом-психологом процесса формирования эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного учреждения через гармонизацию их взаимоотношений. Педагог и психолог как полноправные коллеги и партнеры. Точки соприкосновения между профессиональной деятельностью педагога (успешная социализация ребенка) и психолога (здоровьесбережение). Коллегиальные формы взаимодействия педагога и психолога: методическое объединение, педагогический совет. Индивидуальные формы взаимодействия: со-вещание, анализ открытого мероприятия педагога и психолога.</p>
3	<p>Управление образовательной организацией психолого-педагогическим взаимодействием с семьей</p>	<p>Семья как полноправный участник психолого-педагогического взаимодействия. Организация педагогом и психологом необходимой помощи родителям в системе психолого-педагогического взаимодействия. Коллективные формы работы: психолого-педагогические лектории; университеты педагогических и психологических знаний; научно-практические конференции по обмену опытом семейного воспитания; родительские собрания. Родительские комитеты. Индивидуальные формы взаимодействия с родителями: интервьюирование, собеседование (с участием педагога и психолога); психолого-педагогические консультации; посещение семей; педагогические поручения родителям (привлечение родителей к организации учебно-воспитательной работы с учащимися образовательного учреждения).</p>
4	<p>Особенности взаимодействия психолога системы образования со специалистами смежных профессий</p>	<p>Работа психолого-педагогического консилиума внутри образовательного учреждения с участием учителей-предметников, психолога, логопеда, дефектолога классного руководителя. Консилиумы в школе. Роль психолога в работе психолого-педагогического консилиума. Участие педагога-психолога в работе городской медико-психолого-педагогической комиссии. Взаимодействие педагога-психолога с инспекцией по</p>

		делам несовершеннолетних. Психолог как защитник прав ребенка в судебных разбирательствах.
5	Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	Традиционные методы исследования психолого-педагогического взаимодействия. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия средствами деловой игры. Организационно-деятельностная игра как метод оптимизации межличностного взаимодействия в процессе образования. Социально-психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия в системах «учитель-ученик», «учитель-учитель», «ученик-ученик», «ученик-родитель». Технологии командообразования. Публичное выступление как метод взаимодействия в образовательной среде. Вербальная сторона публичных выступлений. Использование невербальных средств и технического сопровождения в публичном выступлении. Основные приемы установления контакта с аудиторией. Готовность педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей в системе образования. Основные компоненты и показатели психологической готовности специалиста к работе в образовательной организации.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса	3	3	–	8	14
2	Профессиональное взаимодействие в условиях общеобразовательной организации	3	3	–	7	13
3	Управление образовательной организацией психолого-педагогическим взаимодействием с семьей	4	4	–	7	15
4	Особенности взаимодействия психолога системы образования со специалистами смежных профессий	4	4	–	7	15
5	Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического	4	4	–	7	15

взаимодействия в образовательном процессе						
---	--	--	--	--	--	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ким Т.К. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2013. - 166 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24025>. - ЭБС «IPRbooks»..
2. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 170 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087>. - ЭБС «IPRbooks»..
3. Хохлова В.В. Педагогическое взаимодействие в информационном обществе [Электронный ресурс]: монография/ Хохлова В.В. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 238 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21550>. - ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт. – М., 2000. – 240 с..
2. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: / Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В. - Казань: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2014. - 112 с. // <http://www.iprbookshop.ru/29883>.
3. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях: учебное пособие/ Логинова Л.И.- СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.- 116 с. // <http://www.iprbookshop.ru/29992>.
4. Борытко Н.М. Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб заведений / Под ред. Н.М. Борытко. – М., 2008, 2009..
5. Немов Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования: учебник / Немов Р.С. - М.: Владос, 2007.- 606 с. // <http://www.iprbookshop.ru14188>.
6. Носкова О.Г. Психология труда. Учебное пособие. / Под ред. Е.А. Климова. – М., 2004, 2007.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
4. Федерация Психологов Образования России: <http://rospsy.ru>.
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Авторские презентации к лекционным занятиям.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.
2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучаемых, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, оснащённых программным обеспечением для просмотра и подготовки текста, мультимедийных презентаций, электронных таблиц, видеоматериалов, электронных ресурсов на оптических дисках.
3. Наборы раздаточного материала, демонстрационного оборудования, моделей, наглядных пособий, обеспечивающих реализацию демонстрационных опытов и тематических иллюстраций, определенных программой учебной дисциплины.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.