

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

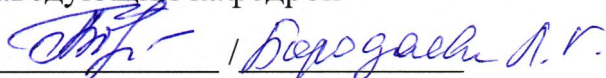
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Социальные аспекты формирования здорового образа
жизни»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ | *Бородавина А. В.*

«*28*» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-12	Безопасность жизнедеятельности, Теории обучения и воспитания, Физическая культура и спорт	Клиническая психология детей и подростков, Педагогическая валеология, Социальные аспекты формирования здорового образа жизни, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	
ПК-19		Педагогическая валеология, Содействие занятости и трудоустройству молодёжи, Социальная политика, Социально-педагогическая работа в условиях детского дома, приюта, Социально-педагогическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства, Социально-психологическая служба образовательного учреждения, Социальные аспекты формирования здорового образа жизни	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Здоровый образ жизни: общая характеристика	ОПК-12, ПК-19	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физический, социальный, психоэмоциональный аспекты здоровья и их критерии; – сущность понятия "здоровый образ жизни", его основные компоненты; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическими приемами и педагогическими технологиями воспитания здорового образа жизни;
2	Проблемы охраны здоровья детей и молодежи в современном образовании	ОПК-12, ПК-19	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы формирования здорового образа жизни в молодежной среде; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; – выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования здоровьесберегающих технологий;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-12	Фрагментарные, неполные	Определенные пробелы в	Сформированные представления о рисках и опасностях

	представления о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства; фрагментарны, неполные умения анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия рисков; частичное владение навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.	представлениях о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства; определенные пробелы в умениях анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия рисков; недостаточное владение навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.	социальной среды и образовательного пространства; сформированные умения анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия рисков; полное владение навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
ПК-19	Демонстрирует неполное знание сущностных характеристик феномена детства. Демонстрирует поверхностное знание основ системы социальной защиты детства. Недооценивает значимость детства как особого этапа в жизни человека.	Допускает неточности в формулировке сущностных характеристик феномена детства. Понимает сущность системы социальной защиты детства. Не в полной мере осознает ценность детства как особого этапа в жизни человека.	Демонстрирует глубокое знание сущностных характеристик феномена детства. Демонстрирует целостное знание основ системы социальной защиты детства. Осознает ценность детства как особого этапа в жизни человека.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Педагогическое эссе	20	ОПК-12, ПК-19	4
2	Контрольная работа	30	ОПК-12, ПК-19	4
3	Реферат	10	ОПК-12, ПК-19	4
4	Аттестация с оценкой	40	ОПК-12, ПК-19	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью,

сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Педагогическое эссе
2. Контрольная работа
3. Реферат
4. Аттестация с оценкой