

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

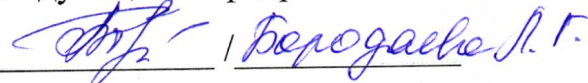
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Педагогика Монте梭ри в работе социального педагога»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


«28» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-17		Девиантология, Конфликтология в работе социального педагога, Методика профилактики и разрешения школьных конфликтов, Основы педагогики сотрудничества, Педагогика Монтессори в работе социального педагога, Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей и подростков, Содействие занятости и трудоустройству молодежи	Педагогическая практика (социально-педагогическая), Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Педагогическая система Монтессори в современном мире	ПК-17	знать: – историю развития системы зарубежного образования 1960-

			<p>1990-х гг. философское основание педагогической концепции М. Монтессори;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать базовые понятия общей педагогики, социальной педагогики, возрастной и социальной психологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к взаимодействию с социумом и диалогу со специалистами различного профиля на основе гуманистических принципов;
2	Содержание обучения в педагогической системе М. Монтессори: общая характеристика	ПК-17	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные идеи и принципы педагогики Монтессори; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе теоретических знаний создавать подготовленную среду для развития и воспитания детей по модели Монтессори - класса составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся на основе идей и принципов педагогики Монтессори; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и конструирования процесса индивидуального обучения и развития ребенка способностью рефлексировать свой уровень владения технологией организации социально-педагогического процесса по системе Монтессори и оценки своего уровня профессионального мастерства;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-17	Демонстрирует неполное знание сущности и технологий реализации социального сопровождения и поддержки. Демонстрирует	Допускает ошибки в характеристике сущности и технологий реализации социального сопровождения и поддержки. Характеризует	Демонстрирует целостное знание сущности и технологий реализации социального сопровождения и поддержки. Свободно владеет знаниями о закономерностях и правилах составления программ социальной поддержки и сопровождения. Осознает

	поверхностное знание составления программ социальной поддержки и сопровождения. Не дооценивает важность и необходимость организации социального сопровождения и поддержки.	закономерности и правила составления программ социальной поддержки и сопровождения, допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость организации социального сопровождения и поддержки.	важность и необходимость организации социального сопровождения и поддержки.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Доклад	10	ПК-17	7
2	Реферат	10	ПК-17	7
3	Разработка проекта индивидуального обучения и развития ребенка на основе педагогики Монтессори	20	ПК-17	7
4	Разработка социально-педагогического проекта на основе идей и принципов Монтессори	20	ПК-17	7
5	Аттестация с оценкой	40	ПК-17	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные

задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Доклад
2. Реферат
3. Разработка проекта индивидуального обучения и развития ребенка на основе педагогики Монтессори
4. Разработка социально-педагогического проекта на основе идей и принципов Монтессори
5. Аттестация с оценкой