

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Психология развития**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

А.Г. Крижанин / *А.Г. Крижанин*
«*25*» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Анатомия и возрастная физиология, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Общая и экспериментальная психология (с практикумом), Психология дошкольного возраста, Психология развития	Дефектология, Клиническая психология детей и подростков, Основы педиатрии и гигиены, Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	
ОПК-3	Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом), Теории обучения и воспитания		

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет, структура и	ОПК-1, ОПК-3	знать:

	актуальные задачи психологии развития		<ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции современных теоретических исследований и практических результатов, накопленных в психологии развития; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и объяснять феномены и механизмы психического и психофизиологического развития человека на разных возрастных этапах;
2	Стратегии и методы исследования в психологии развития	ОПК-1, ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные методы, позволяющие изучать специфику психологического содержания возраста; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – описывать основные стратегии и методы исследования, факты, феномены, задачи и механизмы развития человека на разных возрастных этапах; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – базовыми стратегиями и методами изучения и объяснения особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях;
3	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	ОПК-1, ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – адекватно учитывать возрастно-психологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития;
4	Понимание сущности и закономерностей психического развития в концепциях зарубежных и отечественных психологов	ОПК-1, ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – отечественные и зарубежные теоретические подходы к решению проблемы психического развития, специфику их применения в

			<p>практике обучения и воспитания; уметь: – подходить к решению практической задачи с позиций возрастного-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами; владеть: – навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития;</p>
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	<p>Фрагментарные, неполные представления об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза; фрагментарны, неполные умения анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей; частичное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза; определенные пробелы в умениях анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей; недостаточное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные представления об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза; сформированные умения анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей; полное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека.</p>

	теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека.	теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека.	
ОПК-3	Фрагментарные, неполные знания содержания, возможностей и ограничений методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, требований к их реализации; фрагментарные, неполные умения организации и проведения диагностических исследований развития, общения, деятельности детей разных возрастов; частичное владение способами анализа полученных диагностических данных, их документирования и презентации.	Определенные пробелы в знаниях содержания, возможностей и ограничений методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, требований к их реализации; определенные пробелы в умениях организации и проведения диагностических исследований развития, общения, деятельности детей разных возрастов; недостаточное владение способами анализа полученных диагностических данных, их документирования и презентации.	Сформированные знания содержания, возможностей и ограничений методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, требований к их реализации; сформированные умения организации и проведения диагностических исследований развития, общения, деятельности детей разных возрастов; полное владение способами анализа полученных диагностических данных, их документирования и презентации.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Контрольная работа	4	ОПК-1	2
2	Построение ориентировочных карт (схем)	2	ОПК-1	2
3	Эссе	2	ОПК-1	2
4	Конспект статьи	4	ОПК-1	2
5	Задания из Рабочей тетради	28	ОПК-1, ОПК-3	2
6	Тест	20	ОПК-1, ОПК-3	2
7	Экзамен	40	ОПК-1, ОПК-3	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Контрольная работа
2. Построение ориентировочных карт (схем)
3. Эссе
4. Конспект статьи
5. Задания из Рабочей тетради
6. Тест
7. Экзамен