

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра английского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

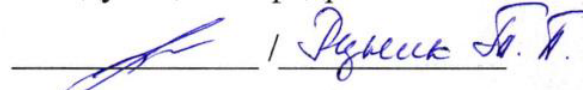
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Иностранный язык**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


«30» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-5	Иностранный язык, Русский язык и культура речи		

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Самопрезентация	ОК-5	знать: – основные лексико-грамматические структуры для составления монологических и диалогических высказываний по темам «Моя семья», «Учеба», «Свободное время»; – основные способы понимания текста, исходя из коммуникативно-поставленной задачи; уметь: – составить краткое высказывание и рассказать о себе, о своей семье, об организации своего досуга; – извлекать необходимую информацию из простых аутентичных аудио- и видеотекстов в рамках социально-культурной сферы общения;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; – навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сфере общения;
2	Университет	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные лексические единицы и грамматические структуры для ведения бесед и составления монологических высказываний по темам "Университет", "Мой факультет"; – основные способы понимания текста, исходя из коммуникативно-поставленной задачи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить диалогическое высказывание о планируемых мероприятиях, проходящих в университете; – читать с выборочным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и социально-культурной тематики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете; – навыками письменной речи для подготовки сообщения;
3	Будущая профессия	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексические средства и грамматические явления типичные для профессиональной сферы общения, правила речевого этикета при ведении беседы; – основные правила реферирования текста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить сообщение в устной и письменной форме о своей будущей профессии, о функциональных обязанностях специалистов данной профессиональной области; – извлекать необходимую информацию из аутентичных профессионально-

			<p>ориентированных текстов; владеть: – речевым этикетом иноязычного профессионального общения, позволяющим инициировать и поддерживать беседу о будущей профессии; – навыками письменной речи для написания эссе о выборе своей специальности;</p>
4	Путешествие в страну изучаемого языка	ОК-5	<p>знать: – лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями устного общения по теме «Путешествие», правила речевого этикета при ведении беседы; – правила аннотирования профессионально-ориентированного текста; уметь: – составить высказывание и рассказать о планируемом путешествии; – понимать достаточно полно иноязычные тексты социально-культурной сферы; владеть: – навыками письменной развернутой речи для подготовки публичного высказывания; – навыками реферирования текстов в рамках социально-культурной сферы общения;</p>
5	Пребывание в стране изучаемого языка	ОК-5	<p>знать: – социокультурную специфику, историю и традиции страны изучаемого языка; – основные лексико-грамматические закономерности, необходимые для перевода текстов на общепрофессиональные темы; уметь: – композиционно правильно написать эссе по теме “Особенности национальной культуры в межкультурном общении”; – выступать с развернутым сообщением в рамках темы "Обычаи и традиции", "Достопримечательности", инициировать и поддерживать беседу о разъяснении маршрута,</p>

			<p>посещении магазина; владеть: – навыками восприятия культуры и традиций других стран и народов, навыками построения логически завершенных и аргументированных суждений; – навыками проектной работы и навыками публичного выступления при представлении своего проекта;</p>
6	Системы среднего и высшего образования в России и за рубежом	ОК-5	<p>знать: – значения лексических единиц по теме «Система образования», структуру среднего образования в России и в стране изучаемого языка; – способы анализа и сравнения систем среднего образования своей страны и страны изучаемого языка; уметь: – строить сообщение в устной форме по темам «Система образования в России», "Система образования в стране изучаемого языка"; – составить композиционно правильно в письменной форме текст доклада на тему о среднем или высшем образовании в странах мира; владеть: – навыками проектной работы и публичного выступления при представлении своего проекта, навыками поиска необходимой информации на иностранном языке в дополнительной литературе и в сети интернет; – навыками говорения, чтения, письма и аудирования на изучаемом языке, отражающими специфику межкультурного общения;</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-5	Владеет основными принципами построения риторически	Владеет основными коммуникативными нормами современного	Владеет коммуникативными нормами русского языка, обеспечивающими бесконфликтное, риторически

	<p>грамотной русской речи в её устной и письменной формах; классифицирует информацию по определенным категориям для ее использования в практической деятельности; понимает принципы абстрагирования и идеализации; владеет основами устной и письменной коммуникации на иностранном языке; может передать психологическую информацию коллегам, клиентам, заказчикам, пользователям, представляя общие требования к построению психологического текста.</p>	<p>русского литературного языка в учебной и профессиональной деятельности; формулирует основную идею, выраженную в информации; выделяет суть явления, объекта, отделяет существенные признаки от второстепенных; анализирует конкретные суждения и умозаключения и соотносит их с требованиями законов логики; владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов; может передать психологическую информацию коллегам, клиентам, заказчикам, пользователям, дифференцируя уровень сложности и содержания психологического текста в разных случаях.</p>	<p>успешное общение с различными субъектами педагогического процесса, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях; использует в споре и дискуссии разновидности прямого и косвенного доказательства; ясно, логично, адекватно излагает свою точку зрения; самостоятельно систематизирует информацию и стремится строить целостную картину ситуации; владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов; может передать психологическую информацию коллегам, клиентам, заказчикам, пользователям, дифференцируя уровень сложности и содержания психологического текста в разных случаях.</p>
--	---	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	20	ОК-5	1

2	Ролевая игра	10	ОК-5	1
3	Эссе	10	ОК-5	1
4	Собеседование	10	ОК-5	1
5	Тест	10	ОК-5	1
6	Зачет	40	ОК-5	1
7	Эссе	10	ОК-5	2
8	Проект	20	ОК-5	2
9	Ролевая игра	10	ОК-5	2
10	Собеседование	10	ОК-5	2
11	Тест	10	ОК-5	2
12	Аттестация с оценкой	40	ОК-5	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект
2. Ролевая игра
3. Эссе
4. Собеседование

5. Тест

6. Зачет

7. Аттестация с оценкой