

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

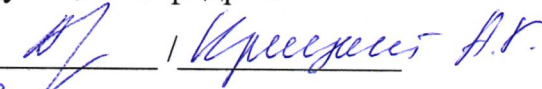
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Профессиональная этика в психолого-педагогической
деятельности»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


«28» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-9	История педагогики и образования, Поликультурное образование, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Социальная психология		
ОПК-11	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Социальная педагогика	Образовательное и ювенальное право, Право	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Особенности профессиональной этики и профессионального кодекса практического психолога системы образования.	ОПК-9, ОПК-11	знать: – основные положения (принципы и правила) профессиональной этики в области психолого-педагогической деятельности; – содержание этического кодекса

			<p>педагога-психолога службы практической психологии образования России;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать все виды профессионально-психологической деятельности в образовательном учреждении с учетом этических правил и норм; – решать профессиональные задачи на основе соблюдения правовых и этических норм поведения психолога в педагогическом коллективе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками качественного решения профессиональных задач, соблюдая основные этические принципы психолога системы образования; – основными правилами профессиональной этики в деятельности педагога-психолога;
2	<p>Этика отношений педагога-психолога с коллегами и специалистами других ведомств и служб</p>	<p>ОПК-9, ОПК-11</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические аспекты профессионального взаимодействия с педагогами и другими участниками психолого-педагогического взаимодействия; – понимать роль психолога в решении профессионально-значимых задач при взаимодействии со специалистами смежных профессий и других ведомств; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать культуру профессионального общения и взаимодействия с разными субъектами психолого-педагогической деятельности, включая представителей других организаций и ведомств; – поддерживать профессиональные отношения и сотрудничать с коллегами других организаций и ведомств при решении профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правилами этического поведения при профессиональном взаимодействии с коллегами, педагогами, администрацией образовательной организации и специалистами других ведомств;

			– навыками сотрудничества с клиентами, заказчиками, коллегами и иными специалистами сферы психолого-педагогической деятельности и межведомственного взаимодействия при решении профессиональных задач;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-9	Фрагментарные, неполные представления о специфике поликультурной среды, психологическом содержании межкультурных различий, потенциальных ресурсах и рисках поликультурной среды; фрагментарные, неполные умения анализа социокультурной ситуации развития ребенка в поликультурной среде; частичное владение технологиями профессиональной деятельности психолога для решения актуальных задач в поликультурной среде.	Определенные пробелы в представлениях о специфике поликультурной среды, психологическом содержании межкультурных различий, потенциальных ресурсах и рисках поликультурной среды; определенные пробелы в умениях анализа социокультурной ситуации развития ребенка в поликультурной среде; недостаточное владение технологиями профессиональной деятельности психолога для решения актуальных задач в поликультурной среде.	Сформированные представления о специфике поликультурной среды, психологическом содержании межкультурных различий, потенциальных ресурсах и рисках поликультурной среды; сформированные умения анализа социокультурной ситуации развития ребенка в поликультурной среде; полное владение технологиями профессиональной деятельности психолога для решения актуальных задач в поликультурной среде.
ОПК-11	Фрагментарные, неполные представления о содержании основных международных и отечественных документов о	Определенные пробелы в представлениях о содержании основных международных и отечественных документов о	Сформированные представления о содержании основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; сформированные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности

	правах ребенка и правах инвалидов; фрагментарны, неполные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения правовой составляющей; частичное владение навыками применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.	правах ребенка и правах инвалидов; определенные пробелы в умениях анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения правовой составляющей; недостаточное владение навыками применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.	с точки зрения правовой составляющей; полное владение навыками применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.
--	---	--	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	30	ОПК-9, ОПК-11	2
2	Реферат	4	ОПК-9, ОПК-11	2
3	Кейс-задача	6	ОПК-9, ОПК-11	2
4	Проект	10	ОПК-9, ОПК-11	2
5	Тест	10	ОПК-9, ОПК-11	2
6	Зачет	40	ОПК-9, ОПК-11	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Реферат
3. Кейс-задача
4. Проект
5. Тест
6. Зачет