

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности
жизнедеятельности

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / *Семинко ВВ*
«17» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|--|
| ОК-4 | Безопасность жизнедеятельности | Логика, Право, Социальные институты защиты детства | |
| ОК-9 | Безопасность жизнедеятельности | Основы педиатрии и гигиены | |
| ОПК-12 | Безопасность жизнедеятельности, Теории обучения и воспитания, Физическая культура и спорт | Клиническая психология детей и подростков, Педагогическая валеология, Социальные аспекты формирования здорового образа жизни, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--------------------|-------------------------|--|
|---|--------------------|-------------------------|--|

| | | | |
|---|--|--------------|---|
| 1 | Основные термины и понятия в области безопасности жизнедеятельности | ОПК-12 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие опасности, как следствие потенциального действия некоторых негативных факторов окружающей среды на изучаемый объект; – количественные критерии безопасности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать процессы по критерию безопасности; |
| 2 | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания | ОК-9, ОПК-12 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей; – основные принципы защиты от опасностей внешней среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; |
| 3 | Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Риски и опасности социальной среды и образовательного пространства | ОПК-12 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – риски и опасности социальной среды; – опасности образовательного пространства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в методах защиты от опасностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определёнными здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности; |
| 4 | Чрезвычайные ситуации: методы защиты в условиях их реализации | ОК-9, ОПК-12 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития; – основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; |

| | | | |
|---|--|------|--|
| 5 | Нормативное обеспечение безопасности жизнедеятельности | ОК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации; – способность использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности; |
|---|--|------|--|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|---|--|
| ОК-4 | Фрагментарные, неполные представления об основах правовых знаний и возможностях правовой социализации личности; фрагментарные, неполные умения анализа факторов и условий усвоения правовых знаний; частичное владение способами, методами формирования правового компонента в структуре социализации личности. | Определенные пробелы в представлениях об основах правовых знаний и возможностях правовой социализации личности; определенные пробелы в умениях анализа факторов и условий усвоения правовых знаний; недостаточное владение способами, методами формирования правового компонента в структуре социализации личности. | Сформированные представления об основах правовых знаний и возможностях правовой социализации личности; сформированные умения анализа факторов и условий усвоения правовых знаний; полное владение способами, методами формирования правового компонента в структуре социализации личности. |
| ОК-9 | Фрагментарные, неполные представления об основных принципах безопасности жизнедеятельности и порядке их применения в профессиональной деятельности, о | Определенные пробелы в представлениях об основных принципах безопасности жизнедеятельности и порядке их применения в профессиональной деятельности, о | Сформированные представления об основных принципах безопасности жизнедеятельности и порядке их применения в профессиональной деятельности, о методах психологической помощи населению в условиях чрезвычайной ситуации; сформированные умения |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | <p>методах психологической помощи населению в условиях чрезвычайной ситуации; фрагментарны, неполные умения использования приемов первой помощи (в том числе, первой психологической помощи) в условиях чрезвычайных ситуаций; частичное владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>методах психологической помощи населению в условиях чрезвычайной ситуации; определенные пробелы в умениях использования приемов первой помощи (в том числе, первой психологической помощи) в условиях чрезвычайных ситуаций; недостаточное владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>использования приемов первой помощи (в том числе, первой психологической помощи) в условиях чрезвычайных ситуаций; полное владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.</p> |
| ОПК-12 | <p>Фрагментарные, неполные представления о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства; фрагментарны, неполные умения анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия рисков; частичное владение навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>Определенные пробелы в представлениях о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства; определенные пробелы в умениях анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия рисков; недостаточное владение навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>Сформированные представления о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства; сформированные умения анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия рисков; полное владение навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.</p> |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Отчет по лабораторной работе | 32 | ОК-9, ОПК-12 | 1 |

| | | | | |
|---|-----------------|----|--------------------|---|
| 2 | Реферат | 10 | ОК-4, ОК-9, ОПК-12 | 1 |
| 3 | Эссе | 10 | ОК-9, ОПК-12 | 1 |
| 4 | Конспект лекции | 8 | ОК-4, ОК-9, ОПК-12 | 1 |
| 5 | Зачет | 40 | ОК-4, ОК-9, ОПК-12 | 1 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет по лабораторной работе
2. Реферат
3. Эссе
4. Конспект лекции
5. Зачет