

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«История педагогики и образования»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*А. Андрикс / Воронцов Н*  
«02» *07* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	История, История педагогики и образования	Мировая художественная культура	
ОК-6	История, История педагогики и образования, Поликультурное образование, Социальная психология	История религий, Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	
ОПК-4	История педагогики и образования, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Образовательные программы начальной школы, Психология детей младшего школьного возраста, Психология дошкольного возраста, Психология подросткового возраста		
ОПК-9	История педагогики и образования, Поликультурное образование, Профессиональная этика в психолого-педагогической		

	деятельности, Социальная психология		
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	История педагогики и образования как область научного знания	ОК-2, ОК-6, ОПК-4, ОПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение историко-педагогической проблематики в современной науке;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности функционирования отечественной модели развития образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом выявления проблем противоречивого развития общеобразовательной школы в мире;</li> </ul>
2	Школа и воспитание в Древнем мире	ОК-2, ОК-6, ОПК-4, ОПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характерные черты зарубежной истории школы и педагогики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в развитии компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком рационального исследования историко-педагогических публикации;</li> </ul>
3	Воспитание и образование в эпоху средневековья	ОК-2, ОК-6, ОПК-4, ОПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные особенности развития образования на различных этапах средневекового общества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			– методиками анализа многообразного историко-педагогического материала;
4	Становление образования и педагогической мысли в России	ОК-2, ОК-6, ОПК-4, ОПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тенденции становления древнерусского христианского образования;</li> <li>– главные характерные черты развития отечественного образования в XVIII в;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности;</li> <li>– выявлять и анализировать сущностные черты отечественного образования в эпохи Петра I и Екатерины II;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением выразить и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы образования и развития личности и общества (ОПК-4);</li> <li>– приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками (ОК-2);</li> </ul>
5	Зарубежная школа и педагогика в XVII – начале XX вв.	ОК-2, ОК-6, ОПК-4, ОПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные черты развития зарубежной школы XVII-первой половины XIX вв;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать вклад выдающихся педагогов в развитие образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками исследования исторических периодов через сочетание личностного и общественного вкладов в процесс;</li> </ul>
6	Советская педагогика	ОК-2, ОК-6, ОПК-4, ОПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уникальные особенности советского этапа развития отечественного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отстаивать личностный подход к усвоению курса, формирующий педагогическую Я-концепцию;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами научного представления об основных этапах</li> </ul>

			развития педагогической науки и практики в истории человечества в их хронологии;
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-2	Фрагментарные, неполные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки; фрагментарные, неполные умения исторического анализа применительно к психологическому исследованию; частичное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов.	Определенные пробелы в представлениях об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки; определенные пробелы в умениях исторического анализа применительно к психологическому исследованию; недостаточное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов.	Сформированные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки; сформированные умения исторического анализа применительно к психологическому исследованию; полное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов.
ОК-6	Фрагментарные, неполные представления о типах, видах, формах и моделях межкультурной и деловой коммуникации, основных принципах работы в гомогенном и гетерогенном коллективе; фрагментарные, неполные умения организации процесса эффективной работы коллектива, команды,	Определенные пробелы в представлениях о типах, видах, формах и моделях межкультурной и деловой коммуникации, основных принципах работы в гомогенном и гетерогенном коллективе; определенные пробелы в умениях организации процесса эффективной работы коллектива, команды,	Сформированные представления о типах, видах, формах и моделях межкультурной и деловой коммуникации, основных принципах работы в гомогенном и гетерогенном коллективе; сформированные умения организации процесса эффективной работы коллектива, команды, интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в ситуации межкультурных контактов, осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации; полное владение способами осуществления эффективного взаимодействия с

	<p>интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в ситуации межкультурных контактов, осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации; частичное владение способами осуществления эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений, преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация.</p>	<p>интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в ситуации межкультурных контактов, осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации; недостаточное владение способами осуществления эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений, преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация.</p>	<p>представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений, преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация.</p>
ОПК-4	<p>Фрагментарные, неполные знания содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; фрагментарные, неполные умения планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных</p>	<p>Определенные пробелы в знаниях содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; определенные пробелы в умениях планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных</p>	<p>Сформированные знания содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; сформированные умения планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; полное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся</p>

	<p>теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>частичное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>	<p>теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>недостаточное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>	<p>дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
ОПК-9	<p>Фрагментарные, неполные представления о специфике поликультурной среды, психологическом содержании межкультурных различий, потенциальных ресурсах и рисках поликультурной среды;</p> <p>фрагментарные, неполные умения анализа социокультурной ситуации развития ребенка в поликультурной среде; частичное владение технологиями профессиональной деятельности психолога для решения актуальных задач в поликультурной</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о специфике поликультурной среды, психологическом содержании межкультурных различий, потенциальных ресурсах и рисках поликультурной среды;</p> <p>определенные пробелы в умениях анализа социокультурной ситуации развития ребенка в поликультурной среде;</p> <p>недостаточное владение технологиями профессиональной деятельности психолога для решения актуальных задач в</p>	<p>Сформированные представления о специфике поликультурной среды, психологическом содержании межкультурных различий, потенциальных ресурсах и рисках поликультурной среды;</p> <p>сформированные умения анализа социокультурной ситуации развития ребенка в поликультурной среде; полное владение технологиями профессиональной деятельности психолога для решения актуальных задач в поликультурной среде.</p>

	сrede.	поликультурной сrede.	
--	--------	--------------------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	10	ОК-2, ОК-6, ОПК-4, ОПК-9	1
2	Контрольная работа	10	ОК-2, ОК-6, ОПК-4, ОПК-9	1
3	Реферат	10	ОК-2, ОК-6, ОПК-4, ОПК-9	1
4	Тест	10	ОК-2, ОК-6, ОПК-4, ОПК-9	1
5	Эссе	20	ОК-2, ОК-6, ОПК-4, ОПК-9	1
6	Экзамен	40	ОК-2, ОК-6, ОПК-4, ОПК-9	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры



оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Контрольная работа
3. Реферат
4. Тест
5. Эссе
6. Экзамен