

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Игровые методы социального воспитания (с  
практикумом)»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и социальная педагогика»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Борова Н.С.* / *Борова Н.С.*  
«*28*» *нояб* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-18	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Групповые формы работы социального педагога, Игровые методы социального воспитания (с практикумом), Коммуникативный тренинг, Методика организации волонтерской деятельности, Методика организации и сопровождения молодежных проектов, Методика организации культурно-досуговой деятельности, Методика работы социального педагога, Социальная экология, Тренинг в практике социального педагога, Экологические основы социально-педагогической деятельности	Педагогическая практика (социально-педагогическая), Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях
ПК-21	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Игровые методы социального воспитания (с практикумом), Коммуникативный тренинг, Методика организации волонтерской деятельности, Методика посреднической	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

		<p>деятельности,          Психология семьи и семейное консультирование,          Семейное консультирование,          Социальная реклама,          Социальная экология,          Технология по связям с общественностью в работе социального педагога,          Экологические основы социально-педагогической деятельности</p>	<p>деятельности          (комплексная)</p>
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические аспекты игрового метода	ПК-18, ПК-21	<p>знать:            – особенности использования игры как метода социального воспитания;            уметь:            – организовать процесс взаимодействия субъектов игры с целью развития социальных инициатив в соответствии с возрастными нормами развития детей;            владеть:            – навыками применения различных видов игр при разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;</p>
2	Игра как метод социального воспитания	ПК-18, ПК-21	<p>знать:            – методику организации и проведения различных игр в социальном воспитании детей и подростков;</p>

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять игровые технологии в разработке социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов в соответствии с возрастными нормами развития детей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровыми технологиями в процессе организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами развития детей;</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-18	<p>Демонстрирует неполное знание теоретических основ социальной благотворительности и и волонтерской деятельности. Имеет фрагментарное представление о нормативно-правовых аспектах волонтерской и благотворительной деятельности. Недооценивает значимость организации социально ценной деятельности обучающихся.</p>	<p>Допускает ошибки в характеристике теоретических основ социальной благотворительности и и волонтерской деятельности. Понимает сущность нормативно-правовых аспектов волонтерской и благотворительной деятельности. Осознает значимость организации социально ценной деятельности обучающихся.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание теоретических основ социальной благотворительности и волонтерской деятельности. Имеет четкое, целостное представление о нормативно-правовых аспектах волонтерской и благотворительной деятельности. Демонстрирует высокий интерес к организации социально ценной деятельности обучающихся.</p>
ПК-21	<p>Демонстрирует поверхностное знание специфики работы социального педагога в школе. Демонстрирует поверхностное знание посреднической функции социального педагога.</p>	<p>Допускает неточности в раскрытии специфики работы социального педагога в школе. Допускает неточности в характеристике посреднической функции социального педагога.</p>	<p>Раскрывает полно специфику работы социального педагога в школе. Раскрывает полно специфику посреднической функции социального педагога. Осознает важность посреднической функции социального педагога.</p>

	Недооценивает важность посреднической роли социального педагога.	педагога. Не в полной мере осознает важность посреднической роли социального педагога.	
--	--	--	--

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Эссе	10	ПК-21	1
2	Контрольная работа	20	ПК-18, ПК-21	1
3	Проект	30	ПК-18, ПК-21	1
4	Аттестация с оценкой	40	ПК-18, ПК-21	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Эссе
2. Контрольная работа
3. Проект
4. Аттестация с оценкой