

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Социально-психологическая служба образовательного
учреждения**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 | Беродавская А.Г.

«28» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-10	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Социально-психологическая служба образовательного учреждения, Социальные факторы отклоняющегося поведения	
ПК-15		Групповые формы работы социального педагога, Методика организации и сопровождения молодёжных проектов, Методика посреднической деятельности, Методика работы социального педагога, Социальная политика, Социальная реклама, Социально-педагогическая работа в условиях детского дома, приюта, Социально-педагогическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства, Социально-психологическая служба образовательного учреждения,	Педагогическая практика (социально-педагогическая)

		Технология по связям с общественностью в работе социального педагога, Тренинг в практике социального педагога	
ПК-19		Педагогическая валеология, Содействие занятости и трудоустройству молодежи, Социальная политика, Социально-педагогическая работа в условиях детского дома, приюта, Социально-педагогическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства, Социально-психологическая служба образовательного учреждения, Социальные аспекты формирования здорового образа жизни	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Научно-организационные принципы функционирования психологической службы образования	ОПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы функционирования социально-психологической службы школы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью принимать участие во взаимодействии педагога-психолога и социального педагога; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к взаимодействию со смежными специалистами для решения общеобразовательных

			задач;
2	Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога и социального педагога	ПК-15, ПК-19	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды деятельности социально-психологической службы школы по социальной защите учащегося; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать направления деятельности социально-психологической службы школы в социальной защите учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать ресурсы социально-психологической службы в социальной защите учащегося;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-10	<p>Фрагментарные, неполные представления о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий;</p> <p>фрагментарные, неполные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств;</p> <p>частичное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий;</p> <p>определенные пробелы в умениях анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств;</p> <p>недостаточное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле</p>	<p>Сформированные представления о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий;</p> <p>сформированные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств;</p> <p>полное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.</p>

	межведомственного взаимодействия.	межведомственного взаимодействия.	
ПК-15	<p>Демонстрирует поверхностное знание содержания социальной защиты учащихся.</p> <p>Демонстрирует поверхностное знание особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа.</p> <p>Недооценивает значимость соблюдения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся.</p>	<p>Допускает неточности в раскрытии содержания социальной защиты учащихся.</p> <p>Допускает неточности в характеристике особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа. Не в полной мере осознает важность соблюдения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся.</p>	<p>Целостно раскрывает содержание социальной защиты учащихся. Дает целостную характеристику особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа. Осознает важность соблюдения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся.</p>
ПК-19	<p>Демонстрирует неполное знание сущностных характеристик феномена детства.</p> <p>Демонстрирует поверхностное знание основ системы социальной защиты детства.</p> <p>Недооценивает значимость детства как особого этапа в жизни человека.</p>	<p>Допускает неточности в формулировке сущностных характеристик феномена детства.</p> <p>Понимает сущность системы социальной защиты детства. Не в полной мере осознает ценность детства как особого этапа в жизни человека.</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание сущностных характеристик феномена детства.</p> <p>Демонстрирует целостное знание основ системы социальной защиты детства.</p> <p>Осознает ценность детства как особого этапа в жизни человека.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Контрольная работа	30	ОПК-10	6
2	Котрольная работа	30	ПК-15, ПК-19	6
3	Аттестация с оценкой	40	ОПК-10, ПК-15, ПК-19	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Контрольная работа
2. Котрольная работа
3. Аттестация с оценкой