

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

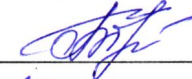
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Социально-педагогическая работа в условиях детского
дома, приюта»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 | Березина Н.Г.
«28» июне 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-15		Групповые формы работы социального педагога, Методика организации и сопровождения молодёжных проектов, Методика посреднической деятельности, Методика работы социального педагога, Социальная политика, Социальная реклама, Социально-педагогическая работа в условиях детского дома, приюта, Социально-педагогическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства, Социально-психологическая служба образовательного учреждения, Технология по связям с общественностью в работе социального педагога, Тренинг в практике социального педагога	Педагогическая практика (социально-педагогическая)
ПК-19		Педагогическая валеология, Содействие занятости и трудоустройству	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

		молодёжи, Социальная политика, Социально-педагогическая работа в условиях детского дома, приюта, Социально-педагогическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства, Социально-психологическая служба образовательного учреждения, Социальные аспекты формирования здорового образа жизни	(ознакомительная)
--	--	---	-------------------

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	ПК-15, ПК-19	знать: – основные характеристики социальной среды детского дома, приюта; – особенности социализации воспитанников различных возрастных групп в условиях детского дома, приюта; уметь: – планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях детского дома, приюта;
2	Государственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: общая характеристика	ПК-15, ПК-19	знать: – основные характеристики социальной среды детского дома, приюта; – особенности социализации воспитанников различных возрастных групп в условиях детского дома, приюта; уметь:

			<ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; – сотрудничать с воспитательными структурами и организациями социума; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – формированием у учащихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе социально-педагогического подхода;
3	Деятельность социального педагога в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	ПК-15, ПК-19	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики социальной среды детского дома, приюта; – особенности социализации воспитанников различных возрастных групп в условиях детского дома, приюта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать реализацию программ социально-педагогического сопровождения детей в период пребывания в детском доме, приюте, а также в период постдетдомовской адаптации; – планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях детского дома, приюта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профилактикой правонарушений детей и подростков; – способами выявления потребностей, проблем, предупреждения конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей, выявления и развития их интересов;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-15	Демонстрирует поверхностное знание содержания социальной защиты учащихся. Демонстрирует	Допускает неточности в раскрытии содержания социальной защиты учащихся.	Целостно раскрывает содержание социальной защиты учащихся. Дает целостную характеристику особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях

	поверхностное знание особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа. Недооценивает значимость соблюдения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся.	Допускает неточности в характеристике особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа. Не в полной мере осознает важность соблюдения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся.	различного типа. Осознает важность соблюдения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся.
ПК-19	Демонстрирует неполное знание сущностных характеристик феномена детства. Демонстрирует поверхностное знание основ системы социальной защиты детства. Недооценивает значимость детства как особого этапа в жизни человека.	Допускает неточности в формулировке сущностных характеристик феномена детства. Понимает сущность системы социальной защиты детства. Не в полной мере осознает ценность детства как особого этапа в жизни человека.	Демонстрирует глубокое знание сущностных характеристик феномена детства. Демонстрирует целостное знание основ системы социальной защиты детства. Осознает ценность детства как особого этапа в жизни человека.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	ПК-15, ПК-19	8
2	Дискуссия, круглый стол	10	ПК-15, ПК-19	8
3	Тест	15	ПК-15, ПК-19	8
4	Проект	25	ПК-15, ПК-19	8
5	Зачет	40	ПК-15, ПК-19	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Дискуссия, круглый стол
3. Тест
4. Проект
5. Зачет