

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

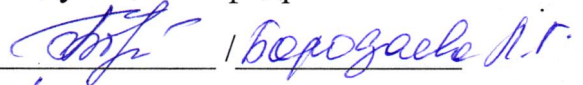
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Самоопределение и профессиональная ориентация
учащихся»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


«28» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- владением методами социальной диагностики (ПК-20);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-7	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся		
ПК-18	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Групповые формы работы социального педагога, Игровые методы социального воспитания (с практикумом), Коммуникативный тренинг, Методика организации волонтерской деятельности, Методика организации и сопровождения молодежных проектов, Методика организации культурно-досуговой деятельности, Методика работы социального педагога, Социальная экология, Тренинг в практике социального педагога, Экологические основы социально-педагогической деятельности	Педагогическая практика (социально-педагогическая), Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях
ПК-20	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Психология семьи и семейное консультирование, Семейное	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

		консультирование, Социальная диагностика, Социальные факторы отклоняющегося поведения	деятельности (комплексная)
ПК-21	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Игровые методы социального воспитания (с практикумом), Коммуникативный тренинг, Методика организации волонтерской деятельности, Методика посреднической деятельности, Психология семьи и семейное консультирование, Семейное консультирование, Социальная реклама, Социальная экология, Технология по связям с общественностью в работе социального педагога, Экологические основы социально- педагогической деятельности	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретико-методологические основы проблемы профессионального самоопределения учащихся	ОК-7	знать: – базовые понятия естественнонаучных дисциплин; уметь: – использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса;

2	Современное состояние профориентационной работы в России. Актуальные цели и задачи профориентации	ОК-7, ПК-18, ПК-20-21	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса; – выстраивать диалогические отношения со всеми участниками образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебного процесса; – навыками самовоспитания и самообразования;
3	Система профориентационной работы в образовательных учреждениях	ОК-7, ПК-18, ПК-20-21	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы педагогики и психологии; – общие особенности построения процесса обучения в образовательных учреждениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; – проектировать и реализовывать межведомственное взаимодействие образовательного учреждения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – навыками самовоспитания и самообразования;
4	Профконсультационная методика	ОК-7, ПК-18, ПК-20-21	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности возрастного развития личности; – особенности построения развивающей среды в образовательном учреждении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; – проектировать и реализовывать программы индивидуального образовательного маршрута учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования межведомственного взаимодействия со всеми участниками образовательного

			процесса; – навыками самовоспитания и самообразования;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-7	Имеет представление об условиях и факторах, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование; способен анализировать условия осуществления и собственные особенности, влияющие на успешность учебной и профессиональной деятельности; имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации, а также самообразования.	Демонстрирует знание условий и факторов, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование; способен на основе анализа условий осуществления и собственных особенностей, влияющих на успешность учебной и профессиональной деятельности, планировать и осуществлять действия по оптимизации деятельности; имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации в отношении различных аспектов учебной и профессиональной деятельности, включая использование для этого самообразования.	Демонстрирует знание системы условий и факторов, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование; способен самостоятельно определять цели, на основе анализа условий осуществления и собственных особенностей, влияющих на успешность учебной и профессиональной деятельности, эффективно планировать и осуществлять действия по оптимизации деятельности; имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации в отношении различных аспектов учебной и профессиональной деятельности, включая использование для этого самообразования; разделяет ценности самостоятельности, ответственности и саморазвития в учебной и профессиональной деятельности.
ПК-18	Демонстрирует неполное знание теоретических основ социальной благотворительности	Допускает ошибки в характеристике теоретических основ социальной благотворительности	Демонстрирует целостное знание теоретических основ социальной благотворительности и волонтерской деятельности.

	<p>и и волонтерской деятельности. Имеет фрагментарное представление о нормативно-правовых аспектах волонтерской и благотворительной деятельности. Недооценивает значимость организации социально ценной деятельности обучающихся.</p>	<p>и и волонтерской деятельности. Понимает сущность нормативно-правовых аспектов волонтерской и благотворительной деятельности. Осознает значимость организации социально ценной деятельности обучающихся.</p>	<p>Имеет четкое, целостное представление о нормативно-правовых аспектах волонтерской и благотворительной деятельности. Демонстрирует высокий интерес к организации социально ценной деятельности обучающихся.</p>
ПК-20	<p>Допускает ошибки в формулировке основных положений социально-педагогической диагностики. Допускает ошибки в выборе методов социально-педагогической диагностики в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей. Недооценивает важность соблюдения этических норм при проведении диагностических процедур.</p>	<p>Допускает неточности в раскрытии основ социально-педагогической диагностики. Способен осуществить выбор адекватных методов социально-педагогической диагностики в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей. Понимает важность соблюдения этических норм при проведении диагностических процедур.</p>	<p>Демонстрирует полное знание основ социально-педагогической диагностики. Применяет адекватные методы социально-педагогической диагностики в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей. Осознает важность соблюдения этических норм при проведении диагностических процедур.</p>
ПК-21	<p>Демонстрирует поверхностное знание специфики работы социального педагога в школе. Демонстрирует поверхностное знание посреднической функции социального педагога. Недооценивает важность</p>	<p>Допускает неточности в раскрытии специфики работы социального педагога в школе. Допускает неточности в характеристике посреднической функции социального педагога. Не в полной мере</p>	<p>Раскрывает полно специфику работы социального педагога в школе. Раскрывает полно специфику посреднической функции социального педагога. Осознает важность посреднической функции социального педагога.</p>

	посреднической роли социального педагога.	осознает важность посреднической роли социального педагога.	
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	5	ОК-7	4
2	Ролевая игра	10	ОК-7, ПК-18, ПК-20-21	4
3	Кейс-задание	15	ОК-7, ПК-18, ПК-20-21	4
4	Проект	30	ОК-7, ПК-18, ПК-20-21	4
5	Зачет	40	ОК-7, ПК-18, ПК-20-21	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Ролевая игра
3. Кейс-задание
4. Проект
5. Зачет