

ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к организации процесса обучения и воспитания в системе образования посредством освоения ими теоретических, методических и технологических основ обучения и воспитания школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Теории обучения и воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Физическая культура и спорт», «Клиническая психология детей и подростков», «Педагогическая валеология», «Социальные аспекты формирования здорового образа жизни», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- возможности различных теорий и технологий обучения для эффективной реализации основных образовательных программ в школе;
- возможности различных теорий и технологий воспитания для эффективной реализации основных образовательных программ в школе;

уметь

- выбирать и адаптировать теории и технологии обучения для эффективной реализации основных образовательных программ в школе в зависимости о целей образования и возрастных особенностей обучающихся;
- проектировать воспитательные ситуации для обучающихся различных возрастов;

владеть

- опытом разработки элементов уроков для обучающихся;
- опытом разработки воспитательных мероприятий для обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 72 ч., СРС – 72 ч.),

распределение по семестрам – 1, 2,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теория и практика процесса обучения.

Общая характеристика процесса обучения. Содержание образования. Образовательные стандарты. Целеполагание в образовательной деятельности. Технологический инструментарий образовательного процесса (методы и средства обучения). Формы обучения. Качество обучения. Критерии и современные способы оценивания результатов обучения. Анализ современных дидактических концепций. Авторские дидактические системы 2. Закономерности (общие и частные) и принципы обучения. 3. Содержание образования. Образовательные стандарты. 4. Целеполагание в образовательной деятельности. 5. Технологический инструментарий образовательного процесса (методы и средства обучения). 6. Формы обучения. Урок как основная организационная форма обучения. 7. Качество обучения. Мониторинг качества образовательного процесса в средней школе. 8. Критерии и современные способы оценивания результатов обучения. 9. Анализ современных дидактических концепций (развивающее, проблемное, эвристическое и личностно ориентированное обучение и др.). 10. Авторские дидактические системы

Теория и практика процесса воспитания.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса Закономерности и принципы воспитания. Понятие о воспитательных системах. Целеполагание в воспитательной деятельности. Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Современные концепции воспитания. Личная воспитательная концепция педагога и ее реализация в педагогическом опыте. Национальное своеобразие воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса 2. Движущие силы и логика воспитательного процесса 3. Закономерности и принципы воспитания. 4. Понятие о воспитательных системах. 5. Целеполагание в воспитательной деятельности. 6. Система форм и методов воспитания 7. Педагогическое взаимодействие в воспитании. 8. Коллектив как объект и субъект воспитания 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя 10. Современные концепции воспитания (Щуркова Н.Е. «Концепция формирования образа жизни, достойной человека», Бондаревская Е.В. «Концепция воспитания ребенка как человека культуры», Газман О.С. «Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития», Рожков М.И., Байбородова Л.В. «Концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка») 11. Личная воспитательная концепция педагога и ее реализация в педагогическом опыте. 12. Национальное своеобразие воспитания 13. Воспитание культуры межнационального общения. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса Закономерности и принципы воспитания. Понятие о воспитательных системах. Целеполагание в воспитательной деятельности. Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Современные концепции воспитания. Личная воспитательная концепция педагога и ее реализация в педагогическом опыте. Национальное своеобразие воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса 2. Движущие силы и логика воспитательного процесса 3. Закономерности и принципы воспитания. 4. Понятие о воспитательных системах. 5. Целеполагание в воспитательной деятельности. 6. Система форм и методов воспитания 7. Педагогическое взаимодействие в воспитании. 8. Коллектив как объект и субъект воспитания 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя 10. Современные концепции воспитания

(Щуркова Н.Е. «Концепция формирования образа жизни, достойной человека»,
Бондаревская Е.В. «Концепция воспитания ребенка как человека культуры», Газман О.С.
«Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития», Рожков М.И.,
Байбородова Л.В. «Концепция воспитания как педагогического компонента социализации
личности ребенка» 11. Личная воспитательная концепция педагога и ее реализация в
педагогическом опыте. 12. Национальное своеобразие воспитания 13. Воспитание культуры
межнационального общения.

6. Разработчик

Козловцева Екатерина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Опфер Евгения Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО "ВГСПУ".