

# ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование и развитие компетенций будущих социальных педагогов, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с детьми и подростками на основе методологических принципов, теоретических и практических знаний педагогики сотрудничества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы педагогики сотрудничества» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Основы педагогики сотрудничества» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Девиантология», прохождения практики «Педагогическая практика (социально-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Содействие занятости и трудоустройству молодёжи», прохождения практики «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

– базовые понятия общей педагогики, социальной педагогики, возрастной и социальной психологии;

– основные идеи и принципы педагогики сотрудничества теоретические и методические основы педагогики сотрудничества;

### *уметь*

– взаимодействовать с социумом и со специалистами различного профиля на основе диалога, сотрудничества и гуманистических принципов;

– использовать формы, методы и средства педагогики сотрудничества для решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности;

### *владеть*

– способностью осуществлять профессиональную деятельность с детьми и подростками на основе методологических принципов, теоретических и практических знаний педагогики сотрудничества;

– способностью проектировать и конструировать процесс индивидуального обучения и развития ребенка, составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся на основе методологических принципов, теоретических и практических знаний педагогики сотрудничества.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),  
распределение по семестрам – 7,  
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (7 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Педагогика сотрудничества как отрасль гуманистической педагогики.  
Педагогика как гуманистическое искусство и гуманистическая наука. Социальное назначение гуманистической педагогики. Основные цели и принципы гуманистической педагогики.

Проектирование и конструирование процесса индивидуального обучения и развития ребенка на основе теории и методики педагогики сотрудничества..

Основные идеи педагогики сотрудничества: учение без принуждения, опережение, свобода выбора, совместная деятельность учителей и учеников, обучение в зоне ближайшего развития, развитие творческих способностей и самоуважения школьника.

## **6. Разработчик**

Бородаева Лариса Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".