

ТРЕНИНГ В ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование компетентности в области проведения педагогических тренингов с подростками и молодежью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Тренинг в практике социального педагога» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Тренинг в практике социального педагога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Игровые методы социального воспитания (с практикумом)», «Коммуникативный тренинг», «Методика посреднической деятельности», «Методика работы социального педагога», «Социальная политика», прохождения практик «Педагогическая практика (социально-педагогическая)», «Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика организации волонтерской деятельности», «Методика организации культурно-досуговой деятельности», «Социальная реклама», «Социальная экология», «Социально-педагогическая работа в условиях детского дома, приюта», «Социально-педагогическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства», «Технология по связям с общественностью в работе социального педагога», «Экологические основы социально-педагогической деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- возможности и закономерности развития личности обучающегося в тренинге;
- реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;

уметь

- оценивать динамику развития личности обучающегося в тренинге;
- использовать различные по содержанию упражнения и ролевые игры для достижения целей педагогического тренинга;

владеть

- техниками оценки эффективности тренинга с позиций развития личности;
- приемами ведения группы приемами ведения группы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 72 ч., СРС – 108 ч.),
распределение по семестрам – 6,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы педагогического тренинга.

Групповой тренинг как метод практической психологии и педагогики. Этические нормы в работе ведущего группы. Требования к личности ведущего группы. Основные этапы организации групповой работы. Групповая динамика в тренинговой группе

Методика педагогического тренинга.

Общие тренинговые методы. Техники ведения группы. Работа тренера в проблемных ситуациях и с «трудными» участниками группы.

6. Разработчик

Черников Владимир Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".