

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование представлений об организации и деятельности социально-психологической службы школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-психологическая служба образовательного учреждения» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социально-психологическая служба образовательного учреждения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Методика посреднической деятельности», «Методика работы социального педагога», «Педагогическая валеология», «Социальная политика», «Социальные аспекты формирования здорового образа жизни», прохождения практик «Педагогическая практика (социально-педагогическая)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Содействие занятости и трудоустройству молодёжи», «Социальная реклама», «Социально-педагогическая работа в условиях детского дома, приюта», «Социально-педагогическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства», «Технология по связям с общественностью в работе социального педагога».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- принципы функционирования социально-психологической службы школы;
- виды деятельности социально-психологической службы школы по социальной защите учащегося;

уметь

- способностью принимать участие во взаимодействии педагога-психолога и социального педагога;
- реализовывать направления деятельности социально-психологической службы школы в социальной защите учащихся;

владеть

- готовностью к взаимодействию со смежными специалистами для решения общеобразовательных задач;

– готовностью использовать ресурсы социально-психологической службы в социальной защите учащегося.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 90 ч.),

распределение по семестрам – 6,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Научно-организационные принципы функционирования психологической службы образования.

Становление социально-психологической службы в системе образования за рубежом и в России. Концепция социально-психологической службы образовательного учреждения.

Основные принципы и модели деятельности социального педагога и педагога-психолога.

Документация социально-психологической службы образовательного учреждения.

Социально-психологическая служба в образовательных учреждениях разного типа.

Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога и социального педагога.

Психодиагностическая работа. Психопрофилактическое направление. Прогноз и профилактика проблем обучения в школе. Профилактика школьной дезадаптации.

Профилактика дезадаптации и неуспеваемости в среднем звене школы. Психологическое консультирование. Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога.

Психологическое просвещение.

6. Разработчик

Черников В.А., к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики.