

СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов целостного научно-обоснованного представления о психологических закономерностях развития и функционирования семейных отношений, ознакомление с основными принципами психологического анализа семейной проблематики, с методами и техниками психологического консультирования семьи по различным вопросам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Семейное консультирование» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Семейное консультирование» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Игровые методы социального воспитания (с практикумом)», «Коммуникативный тренинг», «Методика организации волонтерской деятельности», «Методика посреднической деятельности», «Социальная диагностика», «Социальные факторы отклоняющегося поведения», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- владением методами социальной диагностики (ПК-20);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности и специфику современной семьи, ее структуру, функции и динамику развития;
- методологические и организационные основы диагностической работы в процессе консультирования;
- методологические и организационные основы психологического консультирования, техники и методы консультирования, их преимущества и недостатки;
- методы и методики диагностики детско-родительских отношений, применяемые в семейном консультировании, особенности диагностики детей разных возрастов;
- основные подходы к проблемам детско-родительских отношений, особенности родительских позиций;
- методы диагностики внутрисемейных отношений, проблем воспитания и социализации ребенка;
- особенности функционирования семьи с позиции внутрисемейных отношений, психологические особенности различных типов семей;

уметь

- определять тип семьи, ее структурные и функциональные особенности, видеть проблемы внутрисемейных отношений, а также взаимодействия семьи и общества;
- осуществлять сбор данных в процессе консультационной работы, определять необходимость использования диагностических средств;

- самостоятельно проектировать консультативную беседу;
- осуществлять выбор диагностических методик в консультировании семьи в конкретной ситуации функционирования;
- выявлять и анализировать проблемы в детско-родительских отношениях, устанавливать их причины и влияние на развитие ребенка;
- выявлять основные проблемы внутрисемейных отношений, использовать полученные диагностические данные с целью коррекции трудностей семейных отношений;
- анализировать проблемы внутрисемейных отношений, взаимодействия семьи и общества, прогнозировать развитие семьи в конкретной ситуации функционирования;

владеть

- навыками организации работы с семьей с учетом ее психологических особенностей;
- навыками применения диагностических методик в семейном консультировании;
- техниками консультирования, навыками организации консультационной работы с семьей;
- методами диагностики детско-родительских отношений;
- учитывать межличностные отношения людей, устанавливать контакт с клиентами, предупреждать возникновение конфликтов и смысловых барьеров;
- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации семейной проблематики различным участникам консультативного пространства;
- навыками семейного консультирования по вопросам развития, обучения, воспитания и социализации детей различных возрастов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Психология семьи и семейных отношений. Работа социального педагога с семьей. Понятие семьи как малой группы. Функции семьи. Взаимодействие семьи с социальными институтами. История развития семьи и брака. Особенности современной семьи. Типологии семьи. Характеристика кризиса развития современной семьи. Структура семьи. Типы семейных структур. Динамика развития семьи

Основы семейного консультирования. Диагностика в процессе консультирования. Цели и задачи семейного консультирования. Этика в консультационной работе. Этапы и фазы консультирования. Техники и методы консультирования. Оценка результатов консультирования. Сбор данных и диагностика в семейном консультировании. Трудности в изучении семейных отношений

Консультирование по вопросам оптимизации детско-родительских отношений. Детско-родительские отношения. Факторы, влияющие на детско-родительские отношения. Социальный контроль: требования и запреты, поощрения и наказания. Родительские установки и стили воспитания. Консультирование семей с различными нарушениями семейных отношений. Диагностика особенностей детско-родительских отношений

Консультирование семьи по различным проблемам.

Консультирование семьи по проблемам супружеских отношений. Диагностика внутрисемейных отношений. Особенности консультирования различных типов семей: молодая семья, неполная семья, неблагополучная семья. Консультирование семьи по

проблемам воспитания и социализации ребенка, диагностика в процессе консультирования.
Прародители в системе семейного воспитания

6. Разработчик

Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования.