

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Усвоение теоретических знаний в области профессиональной этики психолога, приобретение умений применять их в практической деятельности; формирование общепрофессиональных компетенций, касающихся способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, а также способности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История педагогики и образования». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Поликультурное образование», «Социальная психология», «Образовательное и ювенальное право».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные положения (принципы и правила) профессиональной этики в области психолого-педагогической деятельности;
- содержание этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России;
- этические аспекты профессионального взаимодействия с педагогами и другими участниками психолого-педагогического взаимодействия;
- понимать роль психолога в решении профессионально-значимых задач при взаимодействии со специалистами смежных профессий и других ведомств;

уметь

- планировать все виды профессионально-психологической деятельности в образовательном учреждении с учетом этических правил и норм;
- решать профессиональные задачи на основе соблюдения правовых и этических норм поведения психолога в педагогическом коллективе;
- соблюдать культуру профессионального общения и взаимодействия с разными субъектами психолого-педагогической деятельности, включая представителей других организаций и ведомств;
- поддерживать профессиональные отношения и сотрудничать с коллегами других организаций и ведомств при решении профессиональных задач;

владеть

- навыками качественного решения профессиональных задач, соблюдая основные этические принципы психолога системы образования;
- основными правилами профессиональной этики в деятельности педагога-психолога;
- правилами этического поведения при профессиональном взаимодействии с коллегами, педагогами, администрацией образовательной организации и специалистами других ведомств;
- навыками сотрудничества с клиентами, заказчиками, коллегами и иными специалистами сферы психолого-педагогической деятельности и межведомственного взаимодействия при решении профессиональных задач.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Особенности профессиональной этики и профессионального кодекса практического психолога системы образования..

Профессиональная этика как следование общим принципам морали и выработка на их основе правил поведения и общения на работе. Профессиональный кодекс как свод правил, обязательных для исполнения всеми представителями профессии. Основные этические принципы в работе психолога. Этические принципы в работе с клиентами (испытуемыми). Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип объективности (беспристрастности) и ответственности за принимаемые решения. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип благополучия клиента. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Принцип непричинения ущерба испытуемому. Взаимоуважение психолога и испытуемого. Правило безопасности для испытуемого применяемых методик. Правило предупреждения неправильных действий заказчика относительно испытуемого. Правило сотрудничества психолога и заказчика. Правило профессионального общения психолога и испытуемого. Правило обоснованности результатов исследования психолога. Правило адекватности методик, применяемых психологом. Правило научности результатов исследования психолога. Правило взвешенности сведений психологического характера, передаваемых заказчику психологом. Правило кодирования сведения психологического характера. Правило контролируемого хранения сведений психологического характера. Правило корректного использования сведений психологического характера. Принцип осведомленного согласия требует, чтобы психолог, заказчик и испытуемый были извещены об этических принципах и правилах психологической деятельности, целях, средствах и предполагаемых результатах психологической деятельности и приняли в ней добровольное участие.

Этика отношений педагога-психолога с коллегами и специалистами других ведомств и служб.

Этика взаимоотношений психолога системы образования с коллегами. Принцип профессиональной кооперации. Лояльность, терпимость и готовность помочь представителям других профессий. Этические правила и нормы участия психолога системы образования в междисциплинарном взаимодействии. Обязанность проявлять уважение к профессионалам в области педагогической деятельности. Невмешательство педагога-психолога в действия других специалистов образовательного учреждения. Отказ от

выполнения неэтичных и непрофессиональных требований. Квалифицированная пропаганда научной психологии и психологических знаний в педагогической и ученической среде. Соблюдение педагогом-психологом правил профессиональной этики в межведомственном взаимодействии и со специалистами других служб при решении профессиональных задач.

6. Разработчик

Целуйко Валентина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.