

# МЕТОДИКА ПОСРЕДНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование посреднической компетентности в профессиональной сфере.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика посреднической деятельности» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика посреднической деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Игровые методы социального воспитания (с практикумом)», «Коммуникативный тренинг», «Социальная политика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Групповые формы работы социального педагога», «Методика организации волонтерской деятельности», «Методика организации и сопровождения молодежных проектов», «Методика работы социального педагога», «Психология семьи и семейное консультирование», «Семейное консультирование», «Социальная реклама», «Социальная экология», «Социально-педагогическая работа в условиях детского дома, приюта», «Социально-педагогическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства», «Социально-психологическая служба образовательного учреждения», «Технология по связям с общественностью в работе социального педагога», «Тренинг в практике социального педагога», «Экологические основы социально-педагогической деятельности», прохождения практик «Педагогическая практика (социально-педагогическая)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основы посреднической деятельности как механизма социальной защиты обучающегося;
- техники посредничества между обучающимся и социальными институтами;

### *уметь*

- определять цели и содержание посреднической деятельности;
- организовывать и проводить переговоры как средство посредничества;

### *владеть*

- методикой посреднической деятельности;
- техниками организации и проведения переговоров.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 72 ч.),  
распределение по семестрам – 2,  
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы посредничества в социально-педагогической работе.  
Посредничество как технология урегулирования социальных конфликтов. Преимущества и ограничения урегулирования конфликтов с участием посредника. Цели, задачи, принципы посреднической деятельности социального педагога. Ролевой репертуар социального педагога как посредника: «консультант», «координатор», «фасилитатор». Профессионально-личностные требования к социальному педагогу как посреднику.

Технология социального посредничества.  
Алгоритм посреднической деятельности. Особенности посреднической деятельности в социально-педагогическом сопровождении. Деловые переговоры как механизм посреднической деятельности. Критерии эффективности посреднической деятельности.

## **6. Разработчик**

Черников В.А., к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики.