

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до наших дней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Поликультурное образование», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология подросткового возраста», «Социальная психология», «История религий», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Мировая художественная культура».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- значение историко-педагогической проблематики в современной науке;
- характерные черты зарубежной истории школы и педагогики;
- основные особенности развития образования на различных этапах средневекового общества;
- тенденции становления древнерусского христианского образования;
- главные характерные черты развития отечественного образования в XVIII в;
- основные черты развития зарубежной школы XVII-первой половины XIX вв;
- уникальные особенности советского этапа развития отечественного образования;

уметь

- выявлять особенности функционирования отечественной модели развития образования;
- устанавливать причинно-следственные связи в развитии компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества;
- самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу;
- ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности;

- выявлять и анализировать сущностные черты отечественного образования в эпохи Петра I и Екатерины II;
- анализировать вклад выдающихся педагогов в развитие образования;
- отстаивать личностный подход к усвоению курса, формирующий педагогическую Я-концепцию;

владеть

- опытом выявления проблем противоречивого развития общеобразовательной школы в мире;
- навыком рационального исследования историко-педагогических публикации;
- методиками анализа многообразного историко-педагогического материала;
- умением выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы образования и развития личности и общества (ОПК-4);
- приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками (ОК-2);
- навыками исследования исторических периодов через сочетание личностного и общественного вкладов в процесс;
- основами научного представления об основных этапах развития педагогической науки и практики в истории человечества в их хронологии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 36 ч.),
 распределение по семестрам – 1,
 форма и место отчётности – экзамен (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

История педагогики и образования как область научного знания.
 История педагогики как учебная дисциплина. Основные подходы к изучению процессов становления и развития образования. Образование как сфера культуры. Специфика российской истории педагогики.

Школа и воспитание в Древнем мире.
 История педагогики как учебная дисциплина. Основные подходы к изучению процессов становления и развития образования. Образование как сфера культуры. Специфика российской истории педагогики.

Воспитание и образование в эпоху средневековья.
 Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Особенности средневекового образования. Рыцарское воспитание. Зарождение гуманистических педагогических идей (Т. Мор, Т. Кампанелла, Ф. Рабле, М. Монтень)

Становление образования и педагогической мысли в России.
 Воспитание у древних славян. Проблемы становления и развития образования в Древней Руси. Церковные и монастырские школы. Братские школы на Украине и Белоруссии. Отечественная школа в XV – XVII вв. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Киевская академия. Славяно-греко-латинская академия в Москве. Петровские реформы в сфере образования. Создание государственных, профессиональных, сословных учебных заведений. Создание Академии наук в Петербурге. Просветительская деятельность М. В. Ломоносова. Деятельность Екатерины II и проекты школьного переустройства И. И. Бецкого и Ф. И. Янковича. Школьный устав 1786 года. Создание государственной системы

образования в России первой четверти XIX в. Просветительская демократическая деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Гуманистические идеи революционеров-демократов (В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, Н. И. Герцен).

Зарубежная школа и педагогика в XVII – начале XX вв..

Педагогические идеи Я. А. Коменского. Основные идеи буржуазного воспитания и образования. Д. Локк, Д. Дидро, К. Гельвеций. Идеи «свободного воспитания» Ж. Ж. Руссо. Идеи развивающего и воспитывающего обучения в концепции И. Песталоцци. Теории образования А. Дистервега и И. Гербарта. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX в. Новые школы.

Советская педагогика.

Социально ориентированная педагогика Советского государства в 20-30-х гг.

Инновационная педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского. Проблемы организации детского коллектива в теории и практике А.С. Макаренко.

6. Разработчик

Калачев Антон Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы.