

# СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров педагогики путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием в области решения проблем отклоняющегося развития и поведения личности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальные факторы отклоняющегося поведения» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социальные факторы отклоняющегося поведения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Девиянтология», «Основы театральной культуры», «Социальная диагностика», «Теория и практика театральной деятельности», «Технологии творчества в работе социального педагога», «Технологии творчества в социально-педагогической деятельности», прохождения практики «Педагогическая практика (социально-педагогическая)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Конфликтология в работе социального педагога», «Методика профилактики и разрешения школьных конфликтов», «Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей и подростков», «Психология семьи и семейное консультирование», «Развитие ребёнка-инвалида в художественно-творческой деятельности», «Семейное консультирование», «Творчество как средство интеграции детей-инвалидов», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- владением методами социальной диагностики (ПК-20).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- типологию дисфункциональных семей, их характеристику;
- специфику социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска;
- принципы формирования асоциально направленных молодежных субкультур;
- технологии социальной работы с лицами девиантного поведения;
- типы проявления учебной дезадаптации;
- пути повышения воспитательной роли образовательного учреждения в области профилактики отклоняющегося поведения;

### ***уметь***

- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

– разрабатывать диагностический инструментарий для выявления интересов, трудностей и проблем подростков, молодежи;

#### **владеть**

– методами социальной диагностики;  
– методами социальной диагностики.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 5,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 45 ч.),  
распределение по семестрам – 6,  
форма и место отчётности – экзамен (6 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Функционально несостоятельные семьи как фактор отклоняющегося поведения личности. Понятие семьи, ее функции и структура. Понятие дисфункциональная семья. Ошибки семейного воспитания. Причины и факторы семейной дезадаптации. Типология функционально несостоятельных семей, их характеристика. Технологии социально-педагогической работы с неблагополучными семьями. Специфика социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.

Молодежная субкультура как фактор дезадаптации личности. Влияние молодежных субкультур на формирование отклоняющегося поведения. Причины формирования молодежной криминальной субкультуры. Структура и функции криминальной субкультуры. Проблемы типологии подростков с отклоняющимся поведением. Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения. Принципы и направления деятельности молодежной политики.

Образовательная среда как фактор отклоняющегося поведения личности. Влияние школы на развитие личности. Типология функций школы. Причины школьной дезадаптации. Типы проявления учебной дезадаптации. Формы и стадии школьной дезадаптации. Проблемы школьной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Специфика социально-педагогической работы по профилактике и коррекции девиантного поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Пути повышения воспитательной роли образовательного учреждения в области профилактики отклоняющегося поведения.

#### **6. Разработчик**

Алпатова Наталья Сергеевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".