

ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Цель освоения дисциплины

Изучение закономерностей развития психики человека, ее структуры, происхождения и функционирования, а также формирование психологического мышления как компонента психологической компетентности бакалавра образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Математика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Дефектология», «Клиническая психология детей и подростков», «Компьютерные технологии обработки данных в психологических исследованиях», «Математические методы обработки информации», «Основы педиатрии и гигиены», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- критерии и специфику научного психологического знания, включая содержание этапов становления предмета психологии, методологических принципов и системообразующих категорий;
- способами презентации результатов решения учебных и практических задач;
- основные закономерности филогенеза и онтогенеза развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения;
- психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа;
- психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования;
- анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения;

уметь

- приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач;
- применять теоретические знания при анализе и интерпретации данных эмпирических

исследований;

– проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии;

владеть

– специфику методов психологического исследования, их возможности и ограничения;

– способами презентации результатов решения учебных и практических задач;

– методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 72 ч., СРС – 63 ч.),

распределение по семестрам – 1, 2,

форма и место отчётности – зачёт (1 семестр), экзамен (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Психология как наука. Этапы становления предмета психологии..

Предмет психологии: этапы становления. Донаучная психология. Понятие о душе как первом предмете и объяснительном принципе психического (Де-мокрит, Сократ, Платон, Аристотель и др.). Сознание как предмет психологии. Проблема самосознания и методов интроспекции. Интроспективная психология. Становление научной психологии (В.Вундт).

Психология как наука о поведении. Бихевиоризм и становление объектив-ного метода.

Психоаналитические представления о предмете психологии. Целостное изучение человеческой психики в гештальтпсихологии. Уникаль-ность человеческой личности как предмет изучения в гуманистической пси-хологии. Знание как основной предмет когнитивной психологии и его в пове-дении человека. Место категории отражения в психологии. Исторический подход к изучению психических явлений. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и ее влияние на развитие психологии.

Опосредствованный характер высших психических функций, интериоризация как процесс их формирования. Психология в системе естественных и общественных наук. Строение психологической науки, отрасли психологии. Место общей психологии в структуре психологического знания. Важнейшие задачи психологической науки. Методологические принципы психологической науки. Понятия научного и исследовательского метода психологии. Методы и методики психологического исследования. Проблема классификации методов психологической науки. Общая характеристика группы неэкспериментальных (описательных) методов. Экспериментальные (объяснительные) методы в психологии. Проблема диагностических методов в психологии.

Проблема сознания и деятельности в психологии.

Психика - свойство живой материи. Понятие отражения. Формы и уровни отражения.

Активный характер отражения в живой природе. Психика и дея-тельность. Функциональная и структурная организация психики; процессы, состояния, свойства. Гипотеза А.Н.Леонтьева о стадиях и уровнях развития психического отражения у животных. Становление сознание человека в процессе совместной деятельности, разделение труда и активации общения.

Психологическая структура сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и самосознание. Проблема врожденного и приобретенного в психике человека. Конкретно-психологическая характеристика сознания как высшей формы психики. Культурное развитие высших психических функций (Л.С.Выготский). Место и роль категории деятельности в отечественной психологии. Деятельность как предмет изучения и как объяснительный принцип. Принцип единства сознания и деятельности. Деятельность как процесс

порождения, формирования и развития психики. Развитие идей деятельностного подхода в работах Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева и др. Теория деятельности. Понятие деятельности и ее строение. Взаимосвязь внешней и внутренней деятельности. Характеристики деятельности: предметность, субъективный характер, динамизм предметности - опредмечивание и распредмечивание, социальный характер и др. Интериоризация и экстериоризация. Структура деятельности. Потребность как источник активности. Мотив, его функции. Цели и мотивы. Значение и личностный смысл. Действие как основная единица деятельности. Виды действий. Операции. Процесс интериоризации как переход форм действия от материальной /материализованной к умственной форме действия. Развитие деятельности. Механизмы развития: сдвиг мотива на цель и др.

Психология лично-сти.

Основы исследования личности в психологии. Варианты рассмотрения содержания понятия «личность». Человека как субъект природы, общества и культуры. Особенности познавательной ситуации исследования личности по А.Г. Асмолову. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы струк-турной организации личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин). Принцип активности и три подхода, раскрывающие этот принцип (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев). Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Н. МакВильямс), принцип субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская), принцип детерминизма (Дж. Уотсон, С.Л. Рубин-штейн, А.Н. Леонтьев).

Интегративные пси-хические образова-ния: сенсорные, ин-теллектуальные, мнемические, рече-вые.

Психология познания. Ощущение и восприятие как уровни непосредственно-чувственного познания. Основные эмпирические характеристики ощущений. Восприятие как условие ориентировки в деятельности и деятельность как условие развития восприятия. Перцептивная задача. Перцептивные действия. Восприятие, его виды и свойства. Экспериментальные исследования восприятия. Развитие восприятия у детей. Мышление как обобщенное и опосредованное познание. Задача как объект мышления. Проблемная ситуация как стимул мыслительного процесса. Классификация видов мышления по разным основаниям. Представление о субъекте мыслительной деятельности, мышление и мотивация. Методы и методики изучения мышления. Язык как средство мышления. Проблема отношения мышления и речи. Основные стадии развития мышления в онтогенезе. Память и речь как механизмы психической интеграции. Память как натуральная и высшая психическая функция. Роль памяти в предметно-практической деятельности. Память как самостоятельная мнемическая деятельность. Эмоциональные, мотивационные и регуляторные ком-поненты памяти. Память как деятельность конструирования опыта. Характеристика основных процессов памяти. Экспериментальные исследования памяти в отечественно и зарубежной психологии. Возможности исследования различных форм памяти в практической деятельности психолога. Развитие памяти. Использование средств как специфический принцип организации памяти. Речь как предмет междисциплинарного изучения. Специфика изучения ре-чи в психологии и психолингвистике. Функции речи. Проблема отличия речи от языка. Значение и смысл. Проблема языка и сознания. Проблема речевого развития. Становление речи и усвоение языка ребенка. Виды речи. Развитие устной речи. Предыстория письменной речи. Условия и особенности письменной речи. Психологические исследования речи. Исследование речи методом наблю-дения. Метод анализа предикативной структуры текста (Н.И. Жинкин). Внутренняя речь и ее особенности. Дискуссия Л.С. Выготского и Ж. Пиаже по вопросу эгоцентрической речи.

Регуляторные пси-хические образова-ния.

Внимание как регуляторная психическая функция. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания индивида на значимых для него объектах. Внимание в структуре внешней (физической) и внутренней (психической) активности личности.

Функции внимания. Основные показатели проявления внимания. Физиологические основы внимания. Понятие доминанты и ее роль во внимании (концепция А.А. Ухтомского). Внимание и ориентировочный рефлекс. Психологические теории внимания. Теория «культурного развития» Л.С. Выготского. Внимание как сенсбилизация всех процессов в работе С.Л. Р-бинштейна. Внимание как сторона ориентировочно-исследовательской деятельности (П.Я. Гальперин). Различные подходы к классификации видов внимания. Характеристики и условия оптимального функционирования каждого вида внимания. Основные свойства внимания: объем, распределение, переключение, ус-тойчивость. Объективные и субъективные факторы, определяющие развитие свойств внимания. Экспериментальное изучение особенностей вни-мания и внимательности личности. Воля как регуляторное психическое образование. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий. Произвольная и волевая регуляция деятельности. Функции воли: побудительная и тормозная. олевое усилие как основа выделения воле-вых действий. Виды волевых действий. Простое и сложное волевое действие, их структура. Понятие локуса контроля. Волевые качества личности как основа сознательной саморегуляции. Первичные и производные волевые качества.

Аффективные пси-хические образова-ния.

Чувства и эмоции как аффективные психические образования. Эмоции как внутреннее переживание отношения к ситуации. Переживание как центральная единица эмоций. Критерии разграничения эмоций и чувств: потребностный и ситуационно-предметный. Функции и виды эмоций. Предметность, устойчивость, полярность (амбивалентность) как важней-шие содержательно-динамические характеристики чувств. Чувства и их ви-ды: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические. Социально-историческая обусловленность чувств человека. Экспрессивная сторона эмо-ций и чувств. Развитие представлений об эмоциях и чувствах в истории психологии. Основные теории эмоций. Интерпретация представлений об эмоциях в работах отечественных психологов: П.К. Анохина, Л.С. Выготского, Л.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др. Эмоциональные состояния и свойства личности. Формы переживания чувств. Классификация форм чувственных переживаний в зависимости от их интенсивности и продолжительности: настроение, аффект, страсть. Эмоциональный стресс, его виды и фазы протекания. Фрустрации и фрустрационное поведение личности. Возможные нарушения в эмоциональной сфере личности. Тревожность, ее виды. Экспериментальное изучение эмоциональных состояний человека.

6. Разработчик

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».