

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка специалиста в области теории и практики психодиагностики, готового к участию в решении комплексных задач в областях образования, социальной помощи населению, в частности к постановке диагностических задач, применению диагностических методов и методик.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология развития», «Социальная педагогика», «Теории обучения и воспитания».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные этапы становления и развития психодиагностической науки в России и за рубежом, перспективные проблемы науки, перспективы психологической диагностики как области науки и практики;
- организовывать диагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности;
- содержание и задачи основных этапов диагностического процесса, принципы планирования диагностического исследования;
- требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата;
- требования к планированию и реализации научного диагностического исследования;
- соотносить знания теоретических закономерностей психического развития с данными, полученными в конкретном исследовании;
- содержание основных концепций диагностики интеллекта, способностей, личности;
- требования к содержанию и структуре диагностического заключения;

уметь

- характеризовать психологические методики по различным параметрам, обосновывать их выбор в конкретном научном или прикладном исследовании;
- строить диагностический процесс с учетом этических требований к психологу-диагносту;
- формулировать диагностические гипотезы, планировать диагностический процесс;
- представлять полученные диагностические данные в описании научного исследования;
- формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика);

– компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных;

владеть

- этические принципы и требования к организации и проведению диагностического обследования в научном и прикладном исследовании;
- алгоритмами планирования диагностического исследования по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных;
- алгоритмами проведения методик различного типа и способами анализа результатов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – экзамен (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Введение в психодиагностику.

Предыстория психодиагностики. Предпосылки возникновения психодиагностики как науки. Зарубежная психодиагностика в конце 19 – начале 20 века. Психодиагностика в дореволюционной России и СССР. Современное состояние психодиагностики. Проблемы и перспективы психодиагностики как отрасли науки и области практики. Психодиагностика как отрасль науки. Объект, предмет, цели и задачи психодиагностики. Двухуровневое строение объекта психодиагностики. Взаимосвязь пси-хидиагностики с другими отраслями психологии. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Номотетический и идеографический подходы. Формализованные и малоформализованные методы. Тест как метод высокого уровня формализации. Классификации тестов по разным основаниям. Этические проблемы психологического тестирования. Стандартизованность процедуры проведения теста. Понятие нормы. Статистическая и критериальная норма. Репрезентативность. Разработка теста: стандартизация измерения на основе построения норм теста. Понятие надежности психодиагностического метода. Виды надежности, способы проверки теста на надежность. Учет показателей надежности при использовании тестов. Понятие валидности психодиагностического метода. Виды валидности, способы проверки теста на валидность.

Прикладное диагностическое исследование. Психодиагностический процесс.

Основные этапы психодиагностического процесса: формулировка психологической проблемы и психологических гипотез, выбор методов, организация и проведение исследования, обработка и интерпретация данных, подготовка диагностического заключения, формулировка рекомендаций и планирование дальнейшей работы.

Психологический диагноз и прогноз. Виды диагноза (Л.С. Выготский): симптоматический, этиологический, типологический. Условно-вариантный прогноз. Психодиагностическое заключение: его структура и зависимость содержания от адресата.

Психологическая диагностика в научном исследовании.

Отличия научного и прикладного исследования. Планирование эмпирического исследования на основе методологического аппарата исследования. Выбор и обоснование методов и методических процедур в научном исследовании. Критерии выбора. Подготовка к проведению исследования. Проблема мотивирования испытуемых к участию в

обследовании. Представление данных исследования. Соотношение количественного и качественного анализа при статистической обработке результатов психодиагностического исследования.

Содержательные области психологической диагностики.

Диагностика умственного развития, интеллекта и способностей. Психометрическое понимание интеллекта. Понятие о коэффициенте интеллектуальности (IQ). Фактор культуры в тестировании интеллекта. Тест структуры интеллекта (Д. Векслер). Тест структуры интеллекта Д. Амтхауэра. Тест интеллекта Г. Айзенка. Культурно-свободный тест Р. Кеттелла. Прогрессивные матрицы Дж. Равена. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Принципы построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития (ТУРМШ, ШТУР, ГИТ, АСТУР). Диагностика одаренности и креативности. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда как основа для программ развития одаренности и диагностики креативности. Тест П. Торренса. Тест вербальной креативности Медника. Субъективный подход к измерению личности. Многофакторные личностные опросники. Опросник 16 PF Р. Кеттелла для целостной диагностики личности. Теоретическое обоснование проективного подхода к измерению личности. Возможности и ограничения проективных методик. Классификация проективных методик.

6. Разработчик

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».