

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-32	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность -и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- цели и механизмы модернизации социально-образовательной сферы в России;
- особенности инновационных процессов в образовании;
- особенности инновационных процессов в социальной сфере;
- особенности образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- возрастные особенности обучающихся;

уметь

- анализировать возможности и риски инновационных процессов в социально-образовательной сфере;
- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей;
- обобщать передовой опыт социальной работы в области решения социально-педагогических задач;
- разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды;
- разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей;

владеть

- готовностью к инновационной деятельности в области образования и социальной работы;
- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы;
- готовностью использовать передовой опыт социальной работы в пределах своей профессиональной компетенции;
- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы;
- методикой организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>демонстрирует базовый уровень знаний о сущности, критериях оценивания и направлениях совершенствования образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; умеет осуществлять обоснованный выбор способов экспертизы и рекомендаций по повышению качества в типичных ситуациях оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; имеет опыт проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разработки рекомендаций по повышению их качества в типичных ситуациях.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>демонстрирует глубокие знания о сущности, критериях оценивания и направлениях совершенствования образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; умеет осуществлять обоснованный выбор способов экспертизы и рекомендаций по повышению качества в различных ситуациях оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; имеет опыт проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разработки рекомендаций по повышению их качества в типичных ситуациях в различных ситуациях.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>демонстрирует свободное владение знаниями о сущности, критериях оценивания и направлениях совершенствования образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; умеет перестраивать способы экспертизы и разрабатывать рекомендации по повышению качества в новых ситуациях оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; имеет</p>

		опыт проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разработки рекомендаций по повышению их качества в типичных ситуациях в профессионально сложных ситуациях.
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в социальной и образовательной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и механизмы модернизации социально-образовательной сферы в России – особенности инновационных процессов в образовании – особенности инновационных процессов в социальной сфере <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать возможности и риски инновационных процессов в социально-образовательной сфере – выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к инновационной деятельности в области образования и социальной работы – готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Передовой зарубежный и отечественный опыт социальной работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и механизмы модернизации социально-образовательной сферы в России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать передовой опыт социальной работы в области решения социально-педагогических задач – выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать передовой опыт социальной работы в пределах своей профессиональной компетенции – готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную 	

	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные особенности обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды – разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления – современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности 	
--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в социальной и образовательной сфере		+								
2	Передовой зарубежный и отечественный опыт социальной работы		+								
3	Научно-исследовательская работа	+	+	+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в социальной и образовательной сфере	Реферат. Контрольная работа. Проект. Зачет.
2	Передовой зарубежный и отечественный опыт социальной работы	Реферат. Контрольная работа. Проект. Зачет.
3	Научно-исследовательская работа	Аналитическая работа "Современная проблематика в области социальной педагогики: актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей".