

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-9	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные мировые и национальные тенденции развития образовательных систем; направления модернизации системы общего и профессионального образования в Российской Федерации;
- основные подходы к моделированию и проектированию образовательных систем; базовые этапы проектной работы в образовании;
- содержание, функции и методы различных видов экспертизы образовательной среды; качественные и количественные критерии и показатели эффективности и развивающих возможностей образовательной среды;
- специфику психологического сопровождения проектирования образовательной среды в дошкольных образовательных организациях и организациях общего образования;
- основы коммуникации;

уметь

- описывать виды и типы образовательных учреждений, их специфику;
- выделять основания для выявления и оценки рисков и перспектив образовательного проектирования;
- выбирать и реализовывать методики психологической оценки в экспертизе образовательной среды; проводить комплексную оценку показателей эффективности и развивающих возможностей образовательной среды;
- определять перспективы развития образовательных организаций и проектировать изменения в компетентностях работников, необходимых для реализации изменений;
- пользоваться современными методами презентации результатов психолого-педагогической работы - научная статья, аннотация литературных источников, доклад на конференции, презентация видеоматериалов, электронные презентации и др.;

владеть

- способами анализа различных образовательных систем на основе экологического и деятельностного подходов;
- методикой проведения, обработки данных и организации процессов их социализации в проектной работе по изменению среды;
- способами организации обсуждения результатов экспертизы образовательной среды, планирования работы по изменению среды и саморазвитию субъектов образовательной деятельности;
- опытом рефлексии психолого-педагогической деятельности и уровня собственной профессиональной компетентности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; может осуществить выбор активных методов обучения в типовых ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в типовых ситуациях психолого-педагогического образования.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; может осуществить обоснованный выбор активных методов обучения в различных ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в различных ситуациях психолого-педагогического образования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; умеет применять активные методы обучения в новых ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в сложных ситуациях психолого-педагогического образования.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Проектирование и экспертиза образовательных систем	знать: – основные мировые и национальные тенденции развития образовательных систем; направления модернизации системы общего и профессионального образования в Российской Федерации	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к моделированию и проектированию образовательных систем; базовые этапы проектной работы в образовании – содержание, функции и методы различных видов экспертизы образовательной среды; качественные и количественные критерии и показатели эффективности и развивающих возможностей образовательной среды – специфику психологического сопровождения проектирования образовательной среды в дошкольных образовательных организациях и организациях общего образования уметь: <ul style="list-style-type: none"> – описывать виды и типы образовательных учреждений, их специфику – выделять основания для выявления и оценки рисков и перспектив образовательного проектирования – выбирать и реализовывать методики психологической оценки в экспертизе образовательной среды; проводить комплексную оценку показателей эффективности и развивающих возможностей образовательной среды – определять перспективы развития образовательных организаций и проектировать изменения в компетентностях работников, необходимых для реализации изменений владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа различных образовательных систем на основе экологического и деятельностного подходов – методикой проведения, обработки данных и организации процессов их социализации в проектной работе по изменению среды – способами организации обсуждения результатов экспертизы образовательной среды, планирования работы по изменению среды и саморазвитию субъектов образовательной деятельности 	
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – основы коммуникации уметь: <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться современными методами презентации результатов психолого-педагогической работы - научная статья, аннотация литературных источников, доклад на конференции, презентация видеоматериалов, электронные презентации и др владеть: <ul style="list-style-type: none"> – опытом рефлексии психолого-педагогической деятельности и уровня собственной профессиональной компетентности 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Курсы
---	----------------------	-------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Проектирование и экспертиза образовательных систем	+									
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Дискуссия. Реферат. Проект. Аттестация с оценкой.
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Программа социально-педагогической поддержки личности или группы на основе данных психодиагностического обследования и социально-педагогической диагностики. Практическое задание «Психолого-просветительская работа». Презентация результатов работы. Аттестация.