

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-7</b>	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды;
- особенности применения инновационных технологий в практической деятельности психолого-педагогического направления;
- специфику образовательной среды учреждений, осуществляющих психолого-педагогическую, социально-педагогическую деятельность, особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды;

#### **уметь**

- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения психологической безопасности образовательной среды;
- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;
- проектировать, осуществлять и анализировать эффективность программы социально-педагогической поддержки личности или группы;

#### **владеть**

- методиками мониторинга и технологиями проектирования психологической безопасности образовательной среды;
- методикой сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий;
- опытом участия в конкурсе профессионального мастерства, конкурсе проектов, публикации научных статей.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о рисках образовательной среды и типовых мероприятиях по их предупреждению и преодолению; может осуществлять выбор варианта анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планировать мероприятия по их предупреждению и преодолению в типичных ситуациях; обладает опытом проведения анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению в типичных ситуациях.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о прогнозировании рисков образовательной среды, планировании различных мероприятий по их предупреждению и преодолению; умеет осуществлять обоснованный выбор вариантов способа анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планировать различные мероприятия по их предупреждению и преодолению; обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о прогнозировании рисков образовательной среды, планировании комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению; умеет перестраивать способы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды в новых ситуациях, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения психологической безопасности образовательной среды</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками мониторинга и технологиями</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		проектирования психологической безопасности образовательной среды	
2	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности применения инновационных технологий в практической деятельности психолого-педагогического направления</li> <li>– специфику образовательной среды учреждений, осуществляющих психолого-педагогическую, социально-педагогическую деятельность, особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности</li> <li>– проектировать, осуществлять и анализировать эффективность программы социально-педагогической поддержки личности или группы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий</li> <li>– опытом участия в конкурсе профессионального мастерства, конкурсе проектов, публикации научных статей</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды		+								
2	Преддипломная практика			+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Проект. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
2	Преддипломная практика	Подготовка проспекта ВКР. Презентация результатов работы. Аттестация с оценкой.