

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-31</b>	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- концептуальные модели зависимого поведения;
- критические периоды для формирования аддиктивного поведения;
- технологии работы с подростками с аддиктивным поведением;
- физиологические и психологические механизмы аддикции;
- индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- методы и приемы профилактики и урегулирования конфликтов, возникающих среди детей и молодежи;
- основы технологий социального сопровождения и поддержки обучающихся в области занятости;
- возрастные особенности обучающихся;
- основы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- современные инновационные методы и технологии проектирования;
- теоретические основы процесса сопровождения семьи;
- цели, содержание и формы социально-педагогического сопровождения семьи;
- основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы;
- методику подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы;
- методику оформления материалов исследовательской работы;

#### **уметь**

- разрабатывать диагностический инструментарий для выявления интересов, трудностей и проблем подростков, молодежи;
- оценивать свои возможности и ограничения в процессе профилактической деятельности с подростками и их родителями;

- осуществлять первичную и вторичную социальную профилактику аддиктивного поведения в условиях местного сообщества и социально-образовательного учреждения;
- применять различные индивидуальные стратегии педагогического воздействия с учетом особенностей возникновения и протекания конфликтов среди детей и молодежи;
- конструктивно взаимодействовать с участниками конфликтов, возникающих среди детей и молодежи;
- применять методы и приемы профорIENTATIONной и профадаптационной помощи молодежи;
- с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;
- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;
- организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды;
- разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся с участием семьи;
- использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы;
- р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей;
- представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций;

#### ***владеть***

- навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- навыками сотрудничества с воспитательными структурами и организациями социума;
- готовностью учитывать особенности возникновения и протекания конфликтов среди детей и подростков;
- готовностью гибко применять тактики управления детскими и молодежными конфликтами;
- способностью сопровождения и поддержки в области занятости;
- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности обучающегося;
- опытом конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;
- опытом социально-педагогического сопровождения различных типов семей;
- опытом выступать посредником между обучающимся и семьей как социальным институтом;
- современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности; методикой организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;
- методикой апробации и внедрения результатов научного исследования в социально-педагогическую практику.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту	демонстрирует базовый уровень знаний о механизмах решения проблем воспитания, обучения и развития детей на основе взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе; умеет осуществлять обоснованный выбор

	завершения ими обучения по ООП)	способов взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, в типичных ситуациях решения проблем воспитания, обучения и развития детей; имеет опыт конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, в типичных ситуациях решения проблем воспитания, обучения и развития детей.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о механизмах решения проблем воспитания, обучения и развития детей на основе взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе; умеет осуществлять обоснованный выбор способов взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, в различных ситуациях решения проблем воспитания, обучения и развития детей; имеет опыт конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, в различных ситуациях решения проблем воспитания, обучения и развития детей.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о механизмах решения проблем воспитания, обучения и развития детей на основе взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе; умеет перестраивать способы взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, в новых ситуациях решения проблем воспитания, обучения и развития детей; имеет опыт конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, в профессионально сложных ситуациях решения проблем воспитания, обучения и развития детей.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Профилактика аддитивного поведения молодежи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальные модели зависимого поведения</li> <li>– критические периоды для формирования аддиктивного поведения</li> <li>– технологии работы с подростками с аддиктивным поведением</li> <li>– физиологические и психологические механизмы аддикции</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать диагностический инструментарий</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>для выявления интересов, трудностей и проблем подростков, молодежи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать свои возможности и ограничения в процессе профилактической деятельности с подростками и их родителями</li> <li>– осуществлять первичную и вторичную социальную профилактику аддиктивного поведения в условиях местного сообщества и социально-образовательного учреждения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся</li> <li>– навыками сотрудничества с воспитательными структурами и организациями социума</li> </ul>	
2	Профилактика и разрешение социальных конфликтов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</li> <li>– методы и приемы профилактики и урегулирования конфликтов, возникающих среди детей и молодежи</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные индивидуальные стратегии педагогического воздействия с учетом особенностей возникновения и протекания конфликтов среди детей и молодежи</li> <li>– конструктивно взаимодействовать с участниками конфликтов, возникающих среди детей и молодежи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью учитывать особенности возникновения и протекания конфликтов среди детей и подростков</li> <li>– готовностью гибко применять тактики управления детскими и молодежными конфликтами</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Содействие занятости детей и молодежи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы технологий социального сопровождения и поддержки обучающихся в области занятости</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы и приемы профориентационной и профадаптационной помощи молодежи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью сопровождения и поддержки в области занятости</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
4	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные особенности обучающихся</li> <li>– основы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений</li> <li>– современные инновационные методы и технологии проектирования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>личности обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности обучающегося</li> <li>– опытом конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся</li> </ul>	
5	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка семьи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы процесса сопровождения семьи</li> <li>– цели, содержание и формы социально-педагогического сопровождения семьи</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды</li> <li>– разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся с участием семьи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом социально-педагогического сопровождения различных типов семей</li> <li>– опытом выступать посредником между обучающимся и семьей как социальным институтом</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
6	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы</li> <li>– методику подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы</li> <li>– методику оформления материалов исследовательской работы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы</li> <li>– р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей</li> <li>– представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности; методикой организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной</li> </ul>	

		деятельности – методикой апробации и внедрения результатов научного исследования в социально-педагогическую практику	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Профилактика аддитивного поведения молодежи		+								
2	Профилактика и разрешение социальных конфликтов		+								
3	Содействие занятости детей и молодежи		+								
4	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи		+								
5	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка семьи		+	+							
6	Научно-исследовательская работа	+	+	+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Профилактика аддитивного поведения молодежи	Педагогическое эссе. Контрольная работа. Реферат. Аттестация с оценкой.
2	Профилактика и разрешение социальных конфликтов	Тестирование. Контрольная работа. Зачет.
3	Содействие занятости детей и молодежи	Контрольная работа. Подготовка реферата. Зачет.
4	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи	Дискуссия. Социально-педагогический проект. Контрольная работа. Подготовка реферата. Экзамен.
5	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка семьи	Социально-педагогический проект. Контрольная работа. Реферат. Экзамен.
6	Научно-исследовательская работа	Аттестация. Подготовка доклада на научном мероприятии, заседании кафедры, научной статьи, участие в конкурсе научно-исследовательских работ и пр.. Аналитическая работа. Отчет.