

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-6	владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные научные методы для решения исследовательских проблем в социально-педагогической сфере;
- общую характеристику понятий методология, методика и техника научного исследования в сфере психолого-педагогической деятельности;
- общую методологию в сфере общей и социальной педагогики;
- основы планирования и организации опытно-экспериментальной работы;
- теорию комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

уметь

- проводить исследовательскую и прогнозно-аналитическую деятельность по актуальным проблемам в сфере теории и практики социальной педагогики;
- самостоятельно изучать и использовать новые методы исследования;
- самостоятельно осваивать новые сферы профессиональной деятельности;
- разрабатывать и успешно реализовывать систему методик, технологий и приемов обучения детей в профессиональной деятельности тьютора;
- организовать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

владеть

- современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; создавать научные тексты, логически аргументируя свою точку зрения, представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей и мультимедийных презентаций;
- методикой и техникой подготовки и организации научного исследования;
- системой теоретических и эмпирических методов в сфере общей и социальной педагогики;

- методикой анализа результатов педагогического процесса;
- современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности; может осуществлять выбор варианта действия в типичной ситуации планирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности; обладает опытом планирования и организации научного исследования в типичных ситуациях профессиональной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; осуществляет обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; обладает опытом решения профессиональных задач в ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы организации научного	знать: – современные научные методы для решения исследовательских проблем в социально-	лекции, практические занятия,

	исследования	педагогической сфере уметь: – проводить исследовательскую и прогнозно-аналитическую деятельность по актуальным проблемам в сфере теории и практики социальной педагогики владеть: – современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; создавать научные тексты, логически аргументируя свою точку зрения, представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей и мультимедийных презентаций	экзамен
2	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	знать: – общую характеристику понятий методология, методика и техника научного исследования в сфере психолого-педагогической деятельности – общую методологию в сфере общей и социальной педагогики – основы планирования и организации опытно-экспериментальной работы уметь: – самостоятельно изучать и использовать новые методы исследования – самостоятельно осваивать новые сферы профессиональной деятельности – разрабатывать и успешно реализовывать систему методик, технологий и приемов обучения детей в профессиональной деятельности тьютора владеть: – методикой и техникой подготовки и организации научного исследования – системой теоретических и эмпирических методов в сфере общей и социальной педагогики – методикой анализа результатов педагогического процесса	лекции, практические занятия, экзамен
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	знать: – теорию комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности уметь: – организовать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности владеть: – современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе	

		комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы организации научного исследования	+									
2	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+									
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы организации научного исследования	Аналитическая работа 1.1. Анализ текстов периодической печати - выявление и формулировка социально-педагогических проблем в современном российском обществе. 1.2. Анализ научных текстов по конкретным социально-педагогическим проблемам в современном российском обществе: определение проблемы и методологических основ исследования. 1.3. Определение актуальности проблемы исследования, теоретическое моделирование научного аппарата. Тест "Методология и методы организации научного исследования". Аттестация с оценкой.
2	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Аналитическая работа "Актуальные проблемы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления" 1.1. Анализ текстов периодической печати - выявление и формулировка проблем в современной российской школе. 1.2. Анализ научных текстов по конкретным педагогическим проблемам в современной российской школе. 1.3. Составление аннотированного библиографического списка. 1.4. Диагностика проблем в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Доклад "Актуальные проблемы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления". Реферат "Основные сферы профессиональной деятельности". Экзамен.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Программа психолого-педагогического, социально-педагогического обследования. Программа социально-педагогической поддержки личности или группы на основе данных психодиагностического обследования и социально-педагогической диагностики в структуре межведомственного взаимодействия. Презентация результатов социально-педагогической работы. Аттестация.