

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-3</b>	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- особенности применения деятельностного подхода в практике образовании с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- принципы и способы учебного взаимодействия участников образовательных отношений;
- основные направления исследовательских и образовательных программ развивающего обучения;
- о влиянии психологических процессов, протекающих в малых и больших группах на образовательные процессы и их участников;
- социально-психологические закономерности общения и взаимодействия учащихся, учителей, родителей и других участников образовательного процесса;
- методику организации сетевого взаимодействия в образовательном учреждении;
- теоретические основы процесса сопровождения семьи;
- цели, содержание и формы социально-педагогического сопровождения семьи;
- философские и психологические аспекты художественного творчества, значение и функции художественно-творческой деятельности в образовательном и социально-педагогическом сопровождении;
- направления проектирования социально- педагогической работы через художественно - творческую деятельность;
- теоретические основы психологии общения;
- основы возрастной психологии для общения с разными группами воспитанников и взрослых;

#### **уметь**

- взаимодействовать в реальной ситуации обучения с участниками образовательных отношений;
- организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений;
- строить взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений в различных ситуациях обучения;

- выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах образовательных учреждений различных типов;
- квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между участниками образовательного процесса;
- обеспечивать организационные и методические условия для развития сетевого взаимодействия в образовательном учреждении;
- организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды;
- разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся с участием семьи;
- организовывать межличностные контакты, процесс общения и творческого взаимодействия;
- проектировать социально-педагогическую работу средствами творческих технологий;
- задавать вопросы;
- применять психолого-педагогические знания в работе с разными группами воспитанников и взрослых;

#### **владеть**

- современными технологиями учебной деятельности;
- способами организации совместной деятельности участников образовательных отношений в условиях реализации культурно-деятельностного подхода в образовании;
- навыками организации совместной работы;
- техниками сетевого взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- опытом социально-педагогического сопровождения различных типов семей;
- опытом выступать посредником между обучающимся и семьей как социальным институтом;
- навыком организации творческой деятельности, креативными методами наблюдения и организации совместной деятельности участников творческого взаимодействия;
- навыком практической разработки и реализации художественно-творческого социального проекта;
- техниками профессиональной коммуникации;
- методами организации совместной деятельности.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и формах межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде); может осуществлять выбор варианта действия в типичных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе в поликультурной образовательной среде); обладает опытом поведения в типичных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде).
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким	демонстрирует глубокие знания о содержании и формах межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе в поликультурной образовательной среде); осуществляет обоснованный выбор варианта действия в

	существенным признакам)	различных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе в поликультурной образовательной среде); обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде).
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и формах межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде); умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде); обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде).

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности применения деятельностного подхода в практике образовании с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития</li> <li>– принципы и способы учебного взаимодействия участников образовательных отношений</li> <li>– основные направления исследовательских и образовательных программ развивающего обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать в реальной ситуации обучения с участниками образовательных отношений</li> <li>– организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений</li> <li>– строить взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений в различных ситуациях обучения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями учебной деятельности</li> <li>– способами организации совместной деятельности участников образовательных</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		отношений в условиях реализации культурно-деятельностного подхода в образовании	
2	Социальная психология образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о влиянии психологических процессов, протекающих в малых и больших группах на образовательные процессы и их участников</li> <li>– социально-психологические закономерности общения и взаимодействия учащихся, учителей, родителей и других участников образовательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах образовательных учреждений различных типов</li> <li>– квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между участниками образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации совместной работы</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику организации сетевого взаимодействия в образовательном учреждении</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать организационные и методические условия для развития сетевого взаимодействия в образовательном учреждении</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техниками сетевого взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
4	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка семьи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы процесса сопровождения семьи</li> <li>– цели, содержание и формы социально-педагогического сопровождения семьи</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды</li> <li>– разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся с участием семьи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом социально-педагогического сопровождения различных типов семей</li> <li>– опытом выступать посредником между обучающимся и семьей как социальным институтом</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
5	Художественно-творческие технологии в сопровождении и поддержке детей и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– философские и психологические аспекты художественного творчества, значение и функции художественно-творческой деятельности в образовательном и социально-</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

	молодежи	<p>педагогическом сопровождении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направления проектирования социально-педагогической работы через художественно - творческую деятельность</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать межличностные контакты, процесс общения и творческого взаимодействия</li> <li>– проектировать социально-педагогическую работу средствами творческих технологий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком организации творческой деятельности, креативными методами наблюдения и организации совместной деятельности участников творческого взаимодействия</li> <li>– навыком практической разработка и реализации художественно-творческого социального проекта</li> </ul>	
6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы психологии общения</li> <li>– основы возрастной психологии для общения с разными группами воспитанников и взрослых</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задавать вопросы</li> <li>– применять психолого-педагогические знания в работе с разными группами воспитанников и взрослых</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техниками профессиональной коммуникации</li> <li>– методами организации совместной деятельности</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	+									
2	Социальная психология образования	+	+								
3	Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса		+	+							
4	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка семьи		+	+							
5	Художественно-творческие технологии в сопровождении и поддержке детей и молодежи		+	+							

6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+										
---	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	Построение ориентировочных карт (схем). Дискуссия. Проект. Тест. Зачет.
2	Социальная психология образования	Дискуссия. Построение ориентировочных карт (схем). Тест. Аттестация с оценкой.
3	Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса	Подготовка реферата. Аттестация с оценкой.
4	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка семьи	Социально-педагогический проект. Контрольная работа. Реферат. Экзамен.
5	Художественно-творческие технологии в сопровождении и поддержке детей и молодежи	Реферат. Художественно-творческий проект социально-педагогического сопровождения детей. Дискуссия. Портфолио методических разработок. Аттестация с оценкой. Художественно-творческий проект.
6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Программа психолого-педагогического, социально-педагогического обследования. Аттестация.