

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-23	готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- цели и механизмы модернизации социально-образовательной сферы в России;
- особенности инновационных процессов в образовании;
- особенности инновационных процессов в социальной сфере;
- систему категорий и принципов социальной педагогики;
- основные методы и технологии социально-педагогической деятельности;
- современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;
- современные инновационные методы и технологии проектирования;
- особенности образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- возрастные особенности обучающихся;
- основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы;
- методику подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы;
- методику оформления материалов исследовательской работы;

уметь

- анализировать возможности и риски инновационных процессов в социально-образовательной сфере;
- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей;
- обобщать передовой опыт социальной работы в области решения социально-педагогических задач;
- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики;
- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;

- применять методы и технологии в социально-педагогической деятельности;
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации детей к образовательной среде;
- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании различных ситуаций образовательной деятельности;
- определять тип и вид социально-педагогического проекта по его содержанию и целевым установкам;
- разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды;
- разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей;
- использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы;
- р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей;
- представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций;

владеть

- готовностью к инновационной деятельности в области образования и социальной работы;
- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы;
- готовностью использовать передовой опыт социальной работы в пределах своей профессиональной компетенции;
- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы;
- навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, девиантных подростков);
- опытом конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;
- методикой организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности;
- современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности; методикой организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;
- методикой апробации и внедрения результатов научного исследования в социально-педагогическую практику.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем)	демонстрирует базовый уровень знаний о современных инновационных образовательных методах и технологиях; умеет осуществлять обоснованный выбор современных инновационных методов и технологий в

	выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	типичных ситуациях проектирования образовательной работы; имеет опыт использования современных инновационных методов и технологий в типичных ситуациях проектирования образовательной работы.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о современных инновационных образовательных методах и технологиях; умеет осуществлять обоснованный выбор современных инновационных методов и технологий в различных ситуациях проектирования образовательной работы; имеет опыт использования современных инновационных методов и технологий в различных ситуациях проектирования образовательной работы.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о современных инновационных образовательных методах и технологиях; умеет осуществлять свободный и обоснованный выбор современных инновационных методов и технологий в новых ситуациях проектирования образовательной работы; имеет опыт использования современных инновационных методов и технологий в профессионально сложных ситуациях проектирования образовательной работы.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в социальной и образовательной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и механизмы модернизации социально-образовательной сферы в России – особенности инновационных процессов в образовании – особенности инновационных процессов в социальной сфере <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать возможности и риски инновационных процессов в социально-образовательной сфере – выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к инновационной деятельности в области образования и социальной работы – готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Передовой зарубежный и отечественный	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и механизмы модернизации социально-образовательной сферы в России 	лекции, практические занятия,

	опыт социальной работы	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать передовой опыт социальной работы в области решения социально-педагогических задач – выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать передовой опыт социальной работы в пределах своей профессиональной компетенции – готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы 	экзамен
3	Социальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и принципов социальной педагогики – основные методы и технологии социально-педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные тенденции социально-педагогической практики – использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности – применять методы и технологии в социально-педагогической деятельности – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации детей к образовательной среде <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, девиантных подростков) 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
4	Социально-педагогическое проектирование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании различных ситуаций образовательной деятельности – определять тип и вид социально-педагогического проекта по его содержанию и целевым установкам <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
5	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные инновационные методы и технологии проектирования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся 	
6	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – возрастные особенности обучающихся – основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы – методiku подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы – методiku оформления материалов исследовательской работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды – разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей – использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы – р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей – представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления – современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности – современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности; методикой организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста – активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности 	

		– методикой апробации и внедрения результатов научного исследования в социально-педагогическую практику	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в социальной и образовательной сфере		+								
2	Передовой зарубежный и отечественный опыт социальной работы		+								
3	Социальная педагогика	+	+								
4	Социально-педагогическое проектирование	+									
5	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи		+								
6	Научно-исследовательская работа	+	+	+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в социальной и образовательной сфере	Реферат. Контрольная работа. Проект. Зачет.
2	Передовой зарубежный и отечественный опыт социальной работы	Реферат. Контрольная работа. Проект. Зачет.
3	Социальная педагогика	Эссе "Социальная педагогика как теоретическая основа социально-педагогической деятельности". Дискуссия. Реферат "Основные методы и технологии социально-педагогической деятельности в России и за рубежом". Экзамен.
4	Социально-педагогическое проектирование	Аналитическая работа "Типы и виды современных социально-педагогических проектов". Зачет.
5	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи	Дискуссия. Социально-педагогический проект. Контрольная работа. Подготовка реферата. Экзамен.
6	Научно-исследовательская работа	Проект. Аналитическая работа. Отчет. Аттестация. Практическое задание "Проведение профориентационной работы".