

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-2	готовностью к осуществлению социально-педагогического сопровождения обучения и воспитания различных категорий детей и молодежи (детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, девиантных подростков, др.)
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- методы и приемы профилактики и урегулирования конфликтов, возникающих среди детей и молодежи;
- основы устройства системы социальной защиты детей и молодежи на рынке труда;
- основы технологий социального сопровождения и поддержки обучающихся в области занятости;
- систему категорий и принципов социальной педагогики;
- основные методы и технологии социально-педагогической деятельности;

уметь

- применять различные индивидуальные стратегии педагогического воздействия с учетом особенностей возникновения и протекания конфликтов среди детей и молодежи;
- конструктивно взаимодействовать с участниками конфликтов, возникающих среди детей и молодежи;
- разрабатывать индивидуальную программу помощи в области занятости;
- применять методы и приемы профориентационной и профадаптационной помощи молодежи;
- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики;
- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;
- применять методы и технологии в социально-педагогической деятельности;
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации детей к образовательной среде;

владеть

- готовностью учитывать особенности возникновения и протекания конфликтов среди детей и подростков;
- готовностью гибко применять тактики управления детскими и молодежными конфликтами;
- готовностью выступить посредником между молодым человеком и институтами помощи в трудоустройстве;
- способностью сопровождения и поддержки в области занятости;
- навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, девиантных подростков).

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о технологии социально-педагогического сопровождения обучения и воспитания различных категорий детей и молодежи; умеет осуществлять обоснованный выбор содержания и форм социально-педагогического сопровождения обучения и воспитания различных категорий детей и молодежи; имеет опыт осуществления социально-педагогического сопровождения обучения и воспитания различных категорий детей и молодежи (детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, девиантных подростков, др.) в типичных ситуациях.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о технологии социально-педагогического сопровождения обучения и воспитания различных категорий детей и молодежи; умеет осуществлять обоснованный выбор содержания и форм социально-педагогического сопровождения обучения и воспитания различных категорий детей и молодежи в различных ситуациях; имеет опыт осуществления социально-педагогического сопровождения обучения и воспитания различных категорий детей и молодежи (детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, девиантных подростков, др.) в различных ситуациях.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о технологии социально-педагогического сопровождения обучения и воспитания различных категорий детей и молодежи; умеет свободно осуществлять обоснованный выбор содержания и форм социально-педагогического сопровождения обучения и воспитания различных категорий детей и молодежи в сложных ситуациях; имеет опыт осуществления социально-педагогического сопровождения обучения и воспитания различных категорий детей и молодежи (детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, девиантных подростков, др.) в профессионально сложных ситуациях.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Профилактика и разрешение социальных конфликтов	знать: – индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми – методы и приемы профилактики и урегулирования конфликтов, возникающих среди детей и молодежи уметь: – применять различные индивидуальные стратегии педагогического воздействия с учетом особенностей возникновения и протекания конфликтов среди детей и молодежи – конструктивно взаимодействовать с участниками конфликтов, возникающих среди детей и молодежи владеть: – готовностью учитывать особенности возникновения и протекания конфликтов среди детей и подростков – готовностью гибко применять тактики управления детскими и молодежными конфликтами	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Содействие занятости детей и молодежи	знать: – основы устройства системы социальной защиты детей и молодежи на рынке труда – основы технологий социального сопровождения и поддержки обучающихся в области занятости уметь: – разрабатывать индивидуальную программу помощи в области занятости – применять методы и приемы профориентационной и профадаптационной помощи молодежи владеть: – готовностью выступить посредником между молодым человеком и институтами помощи в трудоустройстве – способностью сопровождения и поддержки в области занятости	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Социальная педагогика	знать: – систему категорий и принципов социальной педагогики – основные методы и технологии социально-	лекции, лабораторные работы, практические

	<p>педагогической деятельности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные тенденции социально-педагогической практики – использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности – применять методы и технологии в социально-педагогической деятельности – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации детей к образовательной среде <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, девиантных подростков) 	занятия, экзамен
--	--	------------------

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Профилактика и разрешение социальных конфликтов		+										
2	Содействие занятости детей и молодежи		+										
3	Социальная педагогика	+	+										

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Профилактика и разрешение социальных конфликтов	Тестирование. Контрольная работа. Зачет.
2	Содействие занятости детей и молодежи	Контрольная работа. Подготовка реферата. Зачет.
3	Социальная педагогика	Эссе "Социальная педагогика как теоретическая основа социально-педагогической деятельности". Дискуссия. Реферат "Основные методы и технологии социально-педагогической деятельности в России и за рубежом". Экзамен.