

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-2</b>	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;
- общую характеристику понятий методология, методика и техника научного исследования в сфере психолого-педагогической деятельности;
- общую методологию в сфере общей и социальной педагогики;
- основы планирования и организации опытно-экспериментальной работы;
- цели и механизмы модернизации социально-образовательной сферы в России;
- особенности инновационных процессов в образовании;
- особенности инновационных процессов в социальной сфере;
- современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации;

#### **уметь**

- использовать научно-обоснованные методы и технологии в конкретных ситуациях психолого-педагогической деятельности с разными возрастными группами детей и молодежи;
- самостоятельно изучать и использовать новые методы исследования;
- самостоятельно осваивать новые сферы профессиональной деятельности;
- разрабатывать и успешно реализовывать систему методик, технологий и приемов обучения детей в профессиональной деятельности тьютора;
- анализировать возможности и риски инновационных процессов в социально-образовательной сфере;
- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей;
- обобщать передовой опыт социальной работы в области решения социально-педагогических задач;
- излагать результаты исследования и описывать опыт профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;

### **владеть**

- современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- методикой и техникой подготовки и организации научного исследования;
- системой теоретических и эмпирических методов в сфере общей и социальной педагогики;
- методикой анализа результатов педагогического процесса;
- готовностью к инновационной деятельности в области образования и социальной работы;
- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы;
- готовностью использовать передовой опыт социальной работы в пределах своей профессиональной компетенции;
- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы;
- иностранным языком для решения задач профессиональной деятельности.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; может осуществлять выбор методов и технологий, адекватных задачам деятельности, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных в типичных ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в типичных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; осуществляет обоснованный выбор методов и технологий психолого-педагогической деятельности, в том числе, методов сбора, обработки и интерпретации данных, в различных ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в различных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.
3	<b><i>Высокий (превосходный) уровень</i></b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; проектирует и реализует систему методов и технологий психолого-педагогической деятельности для решения образовательных и профессиональных задач, осуществляет обоснованный выбор методов сбора, обработки и интерпретации данных в сложных меняющихся ситуациях; обладает опытом проектирования и применения технологий психолого-педагогической деятельности в сложных ситуациях, в

		том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы организации научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать научно-обоснованные методы и технологии в конкретных ситуациях психолого-педагогической деятельности с разными возрастными группами детей и молодежи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общую характеристику понятий методология, методика и техника научного исследования в сфере психолого-педагогической деятельности</li> <li>– общую методологию в сфере общей и социальной педагогики</li> <li>– основы планирования и организации опытно-экспериментальной работы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно изучать и использовать новые методы исследования</li> <li>– самостоятельно осваивать новые сферы профессиональной деятельности</li> <li>– разрабатывать и успешно реализовывать систему методик, технологий и приемов обучения детей в профессиональной деятельности тьютора</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой и техникой подготовки и организации научного исследования</li> <li>– системой теоретических и эмпирических методов в сфере общей и социальной педагогики</li> <li>– методикой анализа результатов педагогического процесса</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Инновационные процессы в социальной и образовательной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и механизмы модернизации социально-образовательной сферы в России</li> <li>– особенности инновационных процессов в образовании</li> <li>– особенности инновационных процессов в социальной сфере</li> </ul> <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать возможности и риски инновационных процессов в социально-образовательной сфере</li> <li>– выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к инновационной деятельности в области образования и социальной работы</li> <li>– готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы</li> </ul> </li> </ul>	
4	Передовой зарубежный и отечественный опыт социальной работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и механизмы модернизации социально-образовательной сферы в России</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать передовой опыт социальной работы в области решения социально-педагогических задач</li> <li>– выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью использовать передовой опыт социальной работы в пределах своей профессиональной компетенции</li> <li>– готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
5	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагать результаты исследования и описывать опыт профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иностранным языком для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы организации научного исследования	+									
2	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+									
3	Инновационные процессы в		+								

	социальной и образовательной сфере										
4	Передовой зарубежный и отечественный опыт социальной работы		+								
5	Преддипломная практика			+							

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы организации научного исследования	Кейс-задача 1.1. Организация сбора, обработки данных и их интерпретация. 1.2. Разработка и реализация системы эмпирических методов и диагностических материалов в выявлении причин и специфики трудной жизненной ситуации ребенка. Проект: разработка системы научно-обоснованных методов решения проблемы ребёнка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Аттестация с оценкой.
2	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Аналитическая работа "Актуальные проблемы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления" 1.1. Анализ текстов периодической печати - выявление и формулировка проблем в современной российской школе. 1.2. Анализ научных текстов по конкретным педагогическим проблемам в современной российской школе. 1.3. Составление аннотированного библиографического списка. 1.4. Диагностика проблем в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Доклад "Актуальные проблемы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления". Реферат "Основные сферы профессиональной деятельности". Экзамен.
3	Инновационные процессы в социальной и образовательной сфере	Реферат. Контрольная работа. Проект. Зачет.
4	Передовой зарубежный и отечественный опыт социальной работы	Реферат. Контрольная работа. Проект. Зачет.
5	Преддипломная практика	Подготовка проспекта ВКР. Презентация результатов работы. Рефлексия опыта - самоанализ. Аттестация с оценкой.