

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-5	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методы организации научного исследования; методы теоретического и эмпирического исследования;
- эмпирическими методами исследования;
- основные мировые и национальные тенденции развития образовательных систем; направления модернизации системы общего и профессионального образования в Российской Федерации;
- основные подходы к моделированию и проектированию образовательных систем; базовые этапы проектной работы в образовании;
- содержание, функции и методы различных видов экспертизы образовательной среды; качественные и количественные критерии и показатели эффективности и развивающих возможностей образовательной среды;
- критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды;
- особенности применения инновационных технологий в практической деятельности психолого-педагогического направления;
- специфику образовательной среды учреждений, осуществляющих психолого-педагогическую, социально-педагогическую деятельность, особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды;

уметь

- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;
- описывать виды и типы образовательных учреждений, их специфику;
- выделять основания для выявления и оценки рисков и перспектив образовательного проектирования;
- выбирать и реализовывать методики психологической оценки в экспертизе образовательной среды; проводить комплексную оценку показателей эффективности и развивающих возможностей образовательной среды;

- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения психологической безопасности образовательной среды;
- проектировать, осуществлять и анализировать эффективность программы социально-педагогической поддержки личности или группы;

владеть

- проявлять способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;
- способами анализа различных образовательных систем на основе экологического и деятельностного подходов;
- методикой проведения, обработки данных и организации процессов их социализации в проектной работе по изменению среды;
- методиками мониторинга и технологиями проектирования психологической безопасности образовательной среды;
- методикой сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий;
- опытом участия в конкурсе профессионального мастерства, конкурсе проектов, публикации научных статей.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию диагностической работы, содержанию и этапах ее осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления диагностической работы; обладает опытом проведения диагностической работы в стандартных ситуациях.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию диагностической работы, содержанию и этапах ее осуществления; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления диагностической работы.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию диагностической работы, содержанию и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы организации научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы организации научного исследования; методы теоретического и эмпирического исследования – эмпирическими методами исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Проектирование и экспертиза образовательных систем	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные мировые и национальные тенденции развития образовательных систем; направления модернизации системы общего и профессионального образования в Российской Федерации – основные подходы к моделированию и проектированию образовательных систем; базовые этапы проектной работы в образовании – содержание, функции и методы различных видов экспертизы образовательной среды; качественные и количественные критерии и показатели эффективности и развивающих возможностей образовательной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать виды и типы образовательных учреждений, их специфику – выделять основания для выявления и оценки рисков и перспектив образовательного проектирования – выбирать и реализовывать методики психологической оценки в экспертизе образовательной среды; проводить комплексную оценку показателей эффективности и развивающих возможностей образовательной среды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа различных образовательных систем на основе экологического и деятельностного подходов – методикой проведения, обработки данных и организации процессов их социализации в проектной работе по изменению среды 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Формирование психологически комфортной и безопасной	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды <p>уметь:</p>	лабораторные работы, практические занятия,

	образовательной среды	– оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения психологической безопасности образовательной среды владеть: – методиками мониторинга и технологиями проектирования психологической безопасности образовательной среды	экзамен
4	Преддипломная практика	знать: – особенности применения инновационных технологий в практической деятельности психолого-педагогического направления – специфику образовательной среды учреждений, осуществляющих психолого-педагогическую, социально-педагогическую деятельность, особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды уметь: – проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности – проектировать, осуществлять и анализировать эффективность программы социально-педагогической поддержки личности или группы владеть: – методикой сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий – опытом участия в конкурсе профессионального мастерства, конкурсе проектов, публикации научных статей	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы организации научного исследования	+									
2	Проектирование и экспертиза образовательных систем	+									
3	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды		+								
4	Преддипломная практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы организации	Кейс-задача 1.1. Организация сбора, обработки

	научного исследования	данных и их интерпретация. 1.2. Разработка и реализация системы эмпирических методов и диагностических материалов в выявлении причин и специфики трудной жизненной ситуации ребенка. Тест "Методология и методы организации научного исследования". Проспект магистерской диссертации. Аттестация с оценкой.
2	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Реферат. Проект. Аттестация с оценкой.
3	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Отчет о лабораторной работе. Проект. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
4	Преддипломная практика	Подготовка проспекта ВКР. Презентация результатов работы. Аттестация с оценкой.