

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-1</b>	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- особенности анализа теоретико-методологических проблем в культурно- историческом и деятельностном подходах, опирающихся на идеи неклассической научности;
- базовые понятия культурно- исторической психологии;
- особенности применения культурно-исторического подхода в практике образовании с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- основные формы и способы отражения действительности;

#### **уметь**

- анализировать практику обучения с позиции ее развивающего потенциала;
- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;

#### **владеть**

- критериями сопоставительного анализа различных подходов в образовании с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов;
- опытом добывания и творческой переработки информации.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по	демонстрирует базовый уровень знаний о понятиях, суждениях, умозаключениях, операциях абстрагирования, анализа и синтеза, правилах логического вывода; может осуществлять выбор варианта построения суждений и умозаключений в типичных ситуациях; обладает опытом построения

	ООП)	суждений и умозаключений в типичных ситуациях решения задач и совместного обсуждения проблем.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о понятиях, суждениях, умозаключениях, операциях абстрагирования, анализа и синтеза, правилах логического вывода; осуществляет обоснованный выбор варианта построения суждений и умозаключений в различных ситуациях обсуждения проблем; обладает опытом построения суждений и умозаключений в различных ситуациях решения задач и совместного обсуждения проблем.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о понятиях, суждениях, умозаключениях, операциях абстрагирования, анализа и синтеза, правилах логического вывода; способен перестраивать способ логического вывода в ситуации решения творческих задач; обладает опытом решения творческих задач, требующих развитого понятийного мышления

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности анализа теоретико-методологических проблем в культурно-историческом и деятельностном подходах, опирающихся на идеи неклассической научности</li> <li>– базовые понятия культурно- исторической психологии</li> <li>– особенности применения культурно-исторического подхода в практике образования с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать практику обучения с позиции ее развивающего потенциала</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями сопоставительного анализа различных подходов в образовании с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Философия образования и науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные формы и способы отражения действительности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приобретенные знания для продуцирования новых идей</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		владеть: – опытом добывания и творческой переработки информации	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	+									
2	Философия образования и науки	+									

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	Построение ориентировочных карт (схем). Конспект статьи. Дискуссия. Тест. Зачет.
2	Философия образования и науки	Эссе. Устный опрос. Реферат. Рецензирование. Зачет.