

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-28	способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- систему методов и приемов создания и продвижения социальной рекламы в системе социальной защиты;
- возможности социальной рекламы во взаимодействии с социальными институтами;
- и уметь правильно использовать основные понятия, термины социальной экологии и социального здоровья и иметь системные научные знания в области общей экологии, психологии личности, педагогики и социальных наук;
- современные стратегии экологически сбалансированного развития общества и обеспечения здоровья человека;
- формы и методы социальной и психолого-педагогической помощи ребенку, оказавшемуся в ситуации стихийных природных бедствий;
- особенности образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста;
- физический, социальный, психоэмоциональный аспекты здоровья и их критерии;
- сущность понятия "здоровый образ жизни", его основные компоненты;
- проблемы формирования здорового образа жизни в молодежной среде;
- основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы;
- методику подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы;
- методику оформления материалов исследовательской работы;

уметь

- организовать мероприятия по социальной защите обучающихся средствами социальной рекламы;
- выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;
- формулировать, объяснять причины и определять специфику основных экологических

- проблем конкретной территории (по месту жительства и на территории профессиональной деятельности);
- определять и формулировать задачи конкретной природоохранной, профилактической деятельности, отбирать и разрабатывать систему оптимальных средств решения проблем социально-экологического характера использовать систему природных средств и ресурсов в социально-ценной деятельности, в т.ч. в социальных проектах и инициативах;
 - проводить мониторинг качества окружающей природной и социокультурной среды; мониторинг уровня и качества жизни ребенка, семьи, общества;
 - проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста;
 - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
 - учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
 - выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
 - использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы;
 - р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей;
 - представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций;

владеть

- опытом создания и продвижения социальной рекламы в системе социальной защиты обучающихся;
- опытом посредничества между обучающимся и различными социальными институтами с использованием возможностей социальной рекламы;
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся;
- способностью участвовать в развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; методикой выявления причин основных экологических проблем конкретной территории; методикой природоохранной, профилактической деятельности по решению проблем социально-экологического характера; методикой социальной и психологической помощи человеку, оказавшемуся в ситуации стихийных природных бедствий;
- методикой социально-педагогического проектирования;
- методическими приемами и педагогическими технологиями воспитания здорового образа жизни;
- навыками использования здоровьесберегающих технологий;
- современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности; методикой организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;
- методикой апробации и внедрения результатов научного исследования в социально-педагогическую практику.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i>	демонстрирует базовый уровень знаний о поддержке развития детей младшего возраста средствами

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	образовательных и оздоровительных программ; умеет осуществлять обоснованный выбор образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста в типичных образовательных ситуациях; имеет опыт реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для отдельных образовательных организаций.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о поддержке развития детей младшего возраста средствами образовательных и оздоровительных программ; умеет осуществлять обоснованный выбор и модификацию образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста в различных образовательных ситуациях; имеет опыт реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для различных образовательных организаций.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о поддержке развития детей младшего возраста средствами образовательных и оздоровительных программ; умеет осуществлять проектирование образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста в различных образовательных ситуациях; имеет опыт реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Социальная реклама	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему методов и приемов создания и продвижения социальной рекламы в системе социальной защиты – возможности социальной рекламы во взаимодействии с социальными институтами <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать мероприятия по социальной защите обучающихся средствами социальной рекламы – выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом создания и продвижения социальной рекламы в системе социальной защиты обучающихся – опытом посредничества между обучающимся и различными социальными институтами с использованием возможностей социальной рекламы 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Социальная	знать:	лабораторные

	экология	<ul style="list-style-type: none"> – и уметь правильно использовать основные понятия, термины социальной экологии и социального здоровья и иметь системные научные знания в области общей экологии, психологии личности, педагогики и социальных наук – современные стратегии экологически сбалансированного развития общества и обеспечения здоровья человека – формы и методы социальной и психолого-педагогической помощи ребенку, оказавшемуся в ситуации стихийных природных бедствий уметь: <ul style="list-style-type: none"> – формулировать, объяснять причины и определять специфику основных экологических проблем конкретной территории (по месту жительства и на территории профессиональной деятельности) – определять и формулировать задачи конкретной природоохранной, профилактической деятельности, отбирать и разрабатывать систему оптимальных средств решения проблем социально-экологического характера использовать систему природных средств и ресурсов в социально-ценной деятельности, в т.ч. в социальных проектах и инициативах – проводить мониторинг качества окружающей природной и социокультурной среды; мониторинг уровня и качества жизни ребенка, семьи, общества владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся – способностью участвовать в развитии социальных инициатив, социальных проектов – способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; методикой выявления причин основных экологических проблем конкретной территории; методикой природоохранной, профилактической деятельности по решению проблем социально-экологического характера; методикой социальной и психологической помощи человеку, оказавшемуся в ситуации стихийных природных бедствий 	работы, практические занятия, экзамен
3	Социально-педагогическое проектирование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой социально-педагогического проектирования 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
4	Социальные аспекты формирования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физический, социальный, психоэмоциональный аспекты здоровья и их критерии 	лабораторные работы, практические

	здорового образа жизни детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> – сущность понятия "здоровый образ жизни", его основные компоненты – проблемы формирования здорового образа жизни в молодежной среде уметь: – использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности – учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства – выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства владеть: – методическими приемами и педагогическими технологиями воспитания здорового образа жизни – навыками использования здоровьесберегающих технологий 	занятия, экзамен
5	Научно-исследовательская работа	<ul style="list-style-type: none"> знать: – основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы – методику подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы – методику оформления материалов исследовательской работы уметь: – использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы – р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей – представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций владеть: – современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности; методикой организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста – активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности – методикой апробации и внедрения результатов научного исследования в социально-педагогическую практику 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	Социальная реклама		+								
2	Социальная экология		+								
3	Социально-педагогическое проектирование	+									
4	Социальные аспекты формирования здорового образа жизни детей и молодежи		+								
5	Научно-исследовательская работа	+	+	+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Социальная реклама	Реферат. Проект социальной рекламы. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
2	Социальная экология	Экскурсия «Анализ социокультурной и природной среды»: разработка презентации, выступление с докладом. Отчет о выполнении творческой работы 1. «Мониторинг качества окружающей природной и социокультурной среды». Отчет о выполнении творческой работы 2. "Мониторинг уровня и качества жизни человека, семьи, общества". Тестирование в периоды рубежных срезов. Разработка и реализация социально-педагогического проекта экологического характера. Зачет. Педагогическое эссе. Дискуссия. Реферат.
3	Социально-педагогическое проектирование	Образовательная и оздоровительная программа развития детей младшего возраста. Зачет.
4	Социальные аспекты формирования здорового образа жизни детей и молодежи	Педагогическое эссе. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
5	Научно-исследовательская работа	Педагогическое эссе. Аттестация. Проект. Аналитическая работа. Отчет.