

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- концептуальные модели зависимого поведения;
- критические периоды для формирования аддиктивного поведения;
- технологии работы с подростками с аддиктивным поведением;
- физиологические и психологические механизмы аддикции;
- индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- методы и приемы профилактики и урегулирования конфликтов, возникающих среди детей и молодежи;
- основы устройства системы социальной защиты детей и молодежи на рынке труда;
- основы технологий социального сопровождения и поддержки обучающихся в области занятости;
- теоретические основы процесса сопровождения семьи;
- цели, содержание и формы социально-педагогического сопровождения семьи;
- особенности образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- возрастные особенности обучающихся;

уметь

- разрабатывать диагностический инструментарий для выявления интересов, трудностей и проблем подростков, молодежи;
- оценивать свои возможности и ограничения в процессе профилактической деятельности с подростками и их родителями;
- осуществлять первичную и вторичную социальную профилактику аддиктивного поведения в

- условиях местного сообщества и социально-образовательного учреждения;
- применять различные индивидуальные стратегии педагогического воздействия с учетом особенностей возникновения и протекания конфликтов среди детей и молодежи;
 - конструктивно взаимодействовать с участниками конфликтов, возникающих среди детей и молодежи;
 - разрабатывать индивидуальную программу помощи в области занятости;
 - применять методы и приемы профориентационной и профадаптационной помощи молодежи;
 - организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды;
 - разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся с участием семьи;
 - разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды;
 - разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей;

владеть

- навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- навыками сотрудничества с воспитательными структурами и организациями социума;
- готовностью учитывать особенности возникновения и протекания конфликтов среди детей и подростков;
- готовностью гибко применять тактики управления детскими и молодежными конфликтами;
- готовностью выступить посредником между молодым человеком и институтами помощи в трудоустройстве;
- способностью сопровождения и поддержки в области занятости;
- опытом социально-педагогического сопровождения различных типов семей;
- опытом выступать посредником между обучающимся и семьей как социальным институтом;
- методикой организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о механизмах педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; умеет осуществлять обоснованный выбор индивидуальных стратегий в типичных ситуациях педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; имеет опыт разработки совместно с психологом и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми в типичных ситуациях.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит	демонстрирует глубокие знания о механизмах педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и

	«пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	взрослыми; умеет осуществлять обоснованный выбор индивидуальных стратегий в различных ситуациях педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; имеет опыт разработки совместно с психологом и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о механизмах педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; умеет осуществлять обоснованный выбор и разработку индивидуальных стратегий в новых ситуациях педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; имеет опыт разработки совместно с психологом и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми в профессионально сложных ситуациях.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Профилактика аддитивного поведения молодежи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные модели зависимого поведения – критические периоды для формирования аддиктивного поведения – технологии работы с подростками с аддиктивным поведением – физиологические и психологические механизмы аддикции <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать диагностический инструментарий для выявления интересов, трудностей и проблем подростков, молодежи – оценивать свои возможности и ограничения в процессе профилактической деятельности с подростками и их родителями – осуществлять первичную и вторичную социальную профилактику аддиктивного поведения в условиях местного сообщества и социально-образовательного учреждения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		– навыками сотрудничества с воспитательными структурами и организациями социума	
2	Профилактика и разрешение социальных конфликтов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми – методы и приемы профилактики и урегулирования конфликтов, возникающих среди детей и молодежи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные индивидуальные стратегии педагогического воздействия с учетом особенностей возникновения и протекания конфликтов среди детей и молодежи – конструктивно взаимодействовать с участниками конфликтов, возникающих среди детей и молодежи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью учитывать особенности возникновения и протекания конфликтов среди детей и подростков – готовностью гибко применять тактики управления детскими и молодежными конфликтами 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Содействие занятости детей и молодежи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы устройства системы социальной защиты детей и молодежи на рынке труда – основы технологий социального сопровождения и поддержки обучающихся в области занятости <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать индивидуальную программу помощи в области занятости – применять методы и приемы профориентационной и профадаптационной помощи молодежи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выступить посредником между молодым человеком и институтами помощи в трудоустройстве – способностью сопровождения и поддержки в области занятости 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
4	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка семьи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы процесса сопровождения семьи – цели, содержание и формы социально-педагогического сопровождения семьи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды – разрабатывать программы социального 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		сопровождения и поддержки обучающихся с участием семьи владеть: – опытом социально-педагогического сопровождения различных типов семей – опытом выступать посредником между обучающимся и семьей как социальным институтом	
5	Научно-исследовательская работа	знать: – особенности образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – возрастные особенности обучающихся уметь: – разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды – разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей владеть: – методикой организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления – современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Профилактика аддитивного поведения молодежи		+								
2	Профилактика и разрешение социальных конфликтов		+								
3	Содействие занятости детей и молодежи		+								
4	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка семьи		+	+							
5	Научно-исследовательская работа	+	+	+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Профилактика аддитивного поведения молодежи	Педагогическое эссе. Контрольная работа. Реферат. Аттестация с оценкой.
2	Профилактика и разрешение социальных конфликтов	Тестирование. Контрольная работа. Зачет.
3	Содействие занятости детей и молодежи	Контрольная работа. Подготовка реферата. Зачет.
4	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка семьи	Социально-педагогический проект. Контрольная работа. Реферат. Экзамен.
5	Научно-исследовательская работа	Проект. Аналитическая работа. Отчет. Аттестация.