

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-26	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- субъекты образовательного сопровождения и их интересы в сотрудничестве;
- систему категорий и принципов социальной педагогики;
- основные методы и технологии социально-педагогической деятельности;
- философские и психологические аспекты художественного творчества, значение и функции художественно-творческой деятельности в образовательном и социально-педагогическом сопровождении;
- направления проектирования социально- педагогической работы через художественно - творческую деятельность;
- основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы;

уметь

- занимать конструктивную позицию как субъекта социального партнерства в образовательном учреждении;
- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики;
- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;
- применять методы и технологии в социально-педагогической деятельности;
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации детей к образовательной среде;
- организовывать межличностные контакты, процесс общения и творческого взаимодействия;
- проектировать социально-педагогическую работу средствами творческих технологий;
- использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально- педагогической работы;

владеть

- техниками сотрудничества и предупреждения организационных конфликтов в образовательном учреждении;
- навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, девиантных подростков);
- навыком организации творческой деятельности, креативными методами наблюдения и организации совместной деятельности участников творческого взаимодействия;
- навыком практической разработки и реализации художественно-творческого социального проекта;
- современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности; методикой организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о причинах трудностей обучения и адаптации к образовательной среде, способах их устранения; умеет осуществлять в типичных ситуациях обоснованный выбор программы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей учащихся; имеет опыт реализации в типичных ситуациях индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о причинах трудностей обучения и адаптации к образовательной среде, способах их устранения; умеет осуществлять в различных ситуациях обоснованный выбор программы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей учащихся; имеет опыт реализации в различных ситуациях индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о причинах трудностей обучения и адаптации к образовательной среде, различных способах их устранения; умеет в новых ситуациях разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; имеет опыт реализации в профессионально сложных ситуациях индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса	знать: – субъекты образовательного сопровождения и их интересы в сотрудничестве уметь: – занимать конструктивную позицию как субъекта социального партнерства в образовательном учреждении владеть: – техниками сотрудничества и предупреждения организационных конфликтов в образовательном учреждении	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Социальная педагогика	знать: – систему категорий и принципов социальной педагогики – основные методы и технологии социально-педагогической деятельности уметь: – анализировать основные тенденции социально-педагогической практики – использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности – применять методы и технологии в социально-педагогической деятельности – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации детей к образовательной среде владеть: – навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, девиантных подростков)	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Художественно-творческие технологии в сопровождении и поддержке детей и молодежи	знать: – философские и психологические аспекты художественного творчества, значение и функции художественно-творческой деятельности в образовательном и социально-педагогическом сопровождении – направления проектирования социально- педагогической работы через художественно - творческую деятельность уметь: – организовывать межличностные контакты, процесс общения и творческого взаимодействия – проектировать социально-педагогическую работу средствами творческих технологий	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком организации творческой деятельности, креативными методами наблюдения и организации совместной деятельности участников творческого взаимодействия – навыком практической разработки и реализации художественно-творческого социального проекта 	
4	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности; методикой организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса		+	+							
2	Социальная педагогика	+	+								
3	Художественно-творческие технологии в сопровождении и поддержке детей и молодежи		+	+							
4	Научно-исследовательская работа	+	+	+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса	Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
2	Социальная педагогика	Эссе "Социальная педагогика как теоретическая основа социально-педагогической деятельности". Дискуссия. Реферат "Основные методы и технологии социально-педагогической деятельности в России и за рубежом". Экзамен.
3	Художественно-творческие технологии в сопровождении и поддержке детей и молодежи	Реферат. Художественно-творческий проект социально-педагогического сопровождения детей. Дискуссия. Портфолио методических разработок. Аттестация с оценкой. Художественно-творческий проект.
4	Научно-исследовательская работа	Проект. Аттестация.