

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-25	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- субъекты образовательного сопровождения и их интересы в сотрудничестве;
- и уметь правильно использовать основные понятия, термины социальной экологии и социального здоровья и иметь системные научные знания в области общей экологии, психологии личности, педагогики и социальных наук;
- современные стратегии экологически сбалансированного развития общества и обеспечения здоровья человека;
- формы и методы социальной и психолого-педагогической помощи ребенку, оказавшемуся в ситуации стихийных природных бедствий;
- физический, социальный, психоэмоциональный аспекты здоровья и их критерии;
- сущность понятия "здоровый образ жизни", его основные компоненты;
- проблемы формирования здорового образа жизни в молодежной среде;
- философские и психологические аспекты художественного творчества, значение и функции художественно-творческой деятельности в образовательном и социально-педагогическом сопровождении;
- направления проектирования социально- педагогической работы через художественно - творческую деятельность;
- особенности образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- возрастные особенности обучающихся;
- основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы;
- методику подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы;
- методику оформления материалов исследовательской работы;

уметь

- занимать конструктивную позицию как субъекта социального партнерства в образовательном учреждении;
- формулировать, объяснять причины и определять специфику основных экологических проблем конкретной территории (по месту жительства и на территории профессиональной деятельности);
- определять и формулировать задачи конкретной природоохранной, профилактической деятельности, отбирать и разрабатывать систему оптимальных средств решения проблем социально-экологического характера использовать систему природных средств и ресурсов в социально-ценной деятельности, в т.ч. в социальных проектах и инициативах;
- проводить мониторинг качества окружающей природной и социокультурной среды; мониторинг уровня и качества жизни ребенка, семьи, общества;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- организовывать межличностные контакты, процесс общения и творческого взаимодействия;
- проектировать социально-педагогическую работу средствами творческих технологий;
- разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды;
- разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей;
- использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы;
- р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей;
- представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций;

владеть

- техниками сотрудничества и предупреждения организационных конфликтов в образовательном учреждении;
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся;
- способностью участвовать в развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; методикой выявления причин основных экологических проблем конкретной территории; методикой природоохранной, профилактической деятельности по решению проблем социально-экологического характера; методикой социальной и психологической помощи человеку, оказавшемуся в ситуации стихийных природных бедствий;
- методическими приемами и педагогическими технологиями воспитания здорового образа жизни;
- навыками использования здоровьесберегающих технологий;
- навыком организации творческой деятельности, креативными методами наблюдения и организации совместной деятельности участников творческого взаимодействия;
- навыком практической разработки и реализации художественно-творческого социального проекта;
- методикой организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности;
- современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности; методикой организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;
- методикой апробации и внедрения результатов научного исследования в социально-педагогическую практику.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний об особенностях предметной, игровой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в типичных ситуациях; имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной) в типичных ситуациях.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания об особенностях предметной, игровой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в различных ситуациях; имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной) в различных ситуациях.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями об особенностях индивидуальной и совместной предметной, игровой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет перестраивать способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в новых ситуациях; имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной) в профессионально сложных ситуациях.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Организация взаимодействия субъектов	знать: – субъекты образовательного сопровождения и их интересы в сотрудничестве	лабораторные работы, практические

	образовательного процесса	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занимать конструктивную позицию как субъекта социального партнерства в образовательном учреждении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками сотрудничества и предупреждения организационных конфликтов в образовательном учреждении 	занятия, экзамен
2	Социальная экология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – и уметь правильно использовать основные понятия, термины социальной экологии и социального здоровья и иметь системные научные знания в области общей экологии, психологии личности, педагогики и социальных наук – современные стратегии экологически сбалансированного развития общества и обеспечения здоровья человека – формы и методы социальной и психолого-педагогической помощи ребенку, оказавшемуся в ситуации стихийных природных бедствий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать, объяснять причины и определять специфику основных экологических проблем конкретной территории (по месту жительства и на территории профессиональной деятельности) – определять и формулировать задачи конкретной природоохранной, профилактической деятельности, отбирать и разрабатывать систему оптимальных средств решения проблем социально-экологического характера использовать систему природных средств и ресурсов в социально-ценной деятельности, в т.ч. в социальных проектах и инициативах – проводить мониторинг качества окружающей природной и социокультурной среды; мониторинг уровня и качества жизни ребенка, семьи, общества <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся – способностью участвовать в развитии социальных инициатив, социальных проектов – способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; методикой выявления причин основных экологических проблем конкретной территории; методикой природоохранной, профилактической деятельности по решению проблем социально-экологического характера; методикой социальной и психологической помощи человеку, оказавшемуся в ситуации стихийных природных бедствий 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Социальные аспекты	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физический, социальный, психоэмоциональный 	лабораторные работы,

	формирования здорового образа жизни детей и молодежи	<p>аспекты здоровья и их критерии</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятия "здоровый образ жизни", его основные компоненты – проблемы формирования здорового образа жизни в молодежной среде <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности – учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства – выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическими приемами и педагогическими технологиями воспитания здорового образа жизни – навыками использования здоровьесберегающих технологий 	практические занятия, экзамен
4	Художественно-творческие технологии в сопровождении и поддержке детей и молодежи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – философские и психологические аспекты художественного творчества, значение и функции художественно-творческой деятельности в образовательном и социально-педагогическом сопровождении – направления проектирования социально-педагогической работы через художественно - творческую деятельность <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать межличностные контакты, процесс общения и творческого взаимодействия – проектировать социально-педагогическую работу средствами творческих технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком организации творческой деятельности, креативными методами наблюдения и организации совместной деятельности участников творческого взаимодействия – навыком практической разработка и реализации художественно-творческого социального проекта 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
5	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – возрастные особенности обучающихся – основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы – методику подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы – методику оформления материалов исследовательской работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на 	

	<p>сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей – использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы – р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей – представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методикой организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления – современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности – современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности; методикой организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста – активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности – методикой апробации и внедрения результатов научного исследования в социально-педагогическую практику 	
--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса		+	+							
2	Социальная экология		+								
3	Социальные аспекты формирования здорового образа жизни детей и молодежи		+								
4	Художественно-творческие		+	+							

	технологии в сопровождении и поддержке детей и молодежи										
5	Научно-исследовательская работа	+	+	+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса	Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
2	Социальная экология	Экскурсия «Анализ социокультурной и природной среды»: разработка презентации, выступление с докладом. Отчет о выполнении творческой работы 1. «Мониторинг качества окружающей природной и социокультурной среды». Отчет о выполнении творческой работы 2. "Мониторинг уровня и качества жизни человека, семьи, общества". Тестирование в периоды рубежных срезов. Разработка и реализация социально-педагогического проекта экологического характера. Зачет. Педагогическое эссе. Дискуссия. Реферат.
3	Социальные аспекты формирования здорового образа жизни детей и молодежи	Педагогическое эссе. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
4	Художественно-творческие технологии в сопровождении и поддержке детей и молодежи	Реферат. Художественно-творческий проект социально-педагогического сопровождения детей. Дискуссия. Портфолио методических разработок. Аттестация с оценкой. Художественно-творческий проект.
5	Научно-исследовательская работа	Проект. Аналитическая работа. Отчет. Аттестация.