

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-22	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- и уметь правильно использовать основные понятия, термины социальной экологии и социального здоровья и иметь системные научные знания в области общей экологии, психологии личности, педагогики и социальных наук;
- современные стратегии экологически сбалансированного развития общества и обеспечения здоровья человека;
- формы и методы социальной и психолого-педагогической помощи ребенку, оказавшемуся в ситуации стихийных природных бедствий;
- возрастные особенности обучающихся;
- основы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- физический, социальный, психоэмоциональный аспекты здоровья и их критерии;
- сущность понятия "здоровый образ жизни", его основные компоненты;
- проблемы формирования здорового образа жизни в молодежной среде;
- особенности образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

уметь

- формулировать, объяснять причины и определять специфику основных экологических проблем конкретной территории (по месту жительства и на территории профессиональной деятельности);
- определять и формулировать задачи конкретной природоохранной, профилактической деятельности, отбирать и разрабатывать систему оптимальных средств решения проблем социально-экологического характера использовать систему природных средств и ресурсов в социально-ценной деятельности, в т.ч. в социальных проектах и инициативах;

- проводить мониторинг качества окружающей природной и социокультурной среды; мониторинг уровня и качества жизни ребенка, семьи, общества;
- с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды;
- разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей;

владеть

- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся;
- способностью участвовать в развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; методикой выявления причин основных экологических проблем конкретной территории; методикой природоохранной, профилактической деятельности по решению проблем социально-экологического характера; методикой социальной и психологической помощи человеку, оказавшемуся в ситуации стихийных природных бедствий;
- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности обучающегося;
- методическими приемами и педагогическими технологиями воспитания здорового образа жизни;
- навыками использования здоровьесберегающих технологий;
- методикой организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о специфике образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей; может осуществить выбор варианта действия в типичных ситуациях разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка; имеет опыт разработки последовательности стандартных образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей в типичных ситуациях.

2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>демонстрирует глубокие знания о специфике образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей; умеет осуществить обоснованный выбор вариантов и способов разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка различных ситуациях с учетом возрастных особенностей детей; имеет опыт разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей в различных ситуациях.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>демонстрирует свободное владение знаниями о специфике образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей; умеет перестраивать способы разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка различных ситуациях с учетом возрастных особенностей детей в новых ситуациях; имеет опыт разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей в профессионально сложных ситуациях.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Социальная экология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – и уметь правильно использовать основные понятия, термины социальной экологии и социального здоровья и иметь системные научные знания в области общей экологии, психологии личности, педагогики и социальных наук – современные стратегии экологически сбалансированного развития общества и обеспечения здоровья человека – формы и методы социальной и психолого-педагогической помощи ребенку, оказавшемуся в ситуации стихийных природных бедствий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать, объяснять причины и определять 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>специфику основных экологических проблем конкретной территории (по месту жительства и на территории профессиональной деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать задачи конкретной природоохранной, профилактической деятельности, отбирать и разрабатывать систему оптимальных средств решения проблем социально-экологического характера использовать систему природных средств и ресурсов в социально-ценной деятельности, в т.ч. в социальных проектах и инициативах – проводить мониторинг качества окружающей природной и социокультурной среды; мониторинг уровня и качества жизни ребенка, семьи, общества <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся – способностью участвовать в развитии социальных инициатив, социальных проектов – способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; методикой выявления причин основных экологических проблем конкретной территории; методикой природоохранной, профилактической деятельности по решению проблем социально-экологического характера; методикой социальной и психологической помощи человеку, оказавшемуся в ситуации стихийных природных бедствий 	
2	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные особенности обучающихся – основы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности обучающегося 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Социальные аспекты формирования здорового образа жизни детей и молодежи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физический, социальный, психоэмоциональный аспекты здоровья и их критерии – сущность понятия "здоровый образ жизни", его основные компоненты – проблемы формирования здорового образа жизни в молодежной среде <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности – учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методическими приемами и педагогическими технологиями воспитания здорового образа жизни – навыками использования здоровьесберегающих технологий 	
4	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – возрастные особенности обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды – разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления – современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Социальная экология		+								
2	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи		+								
3	Социальные аспекты формирования здорового образа жизни детей и молодежи		+								
4	Научно-исследовательская работа	+	+	+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№	Наименование	Оценочные средства
---	--------------	--------------------

п/п	учебных дисциплин и практик	и формы оценки
1	Социальная экология	Экскурсия «Анализ социокультурной и природной среды»: разработка презентации, выступление с докладом. Отчет о выполнении творческой работы 1. «Мониторинг качества окружающей природной и социокультурной среды». Отчет о выполнении творческой работы 2. "Мониторинг уровня и качества жизни человека, семьи, общества". Тестирование в периоды рубежных срезов. Разработка и реализация социально-педагогического проекта экологического характера. Зачет. Педагогическое эссе. Дискуссия. Реферат.
2	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи	Дискуссия. Социально-педагогический проект. Контрольная работа. Подготовка реферата. Экзамен.
3	Социальные аспекты формирования здорового образа жизни детей и молодежи	Педагогическое эссе. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
4	Научно-исследовательская работа	Практическое задание "Проведение профориентационной работы".