

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-11	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
---------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- специфику социально-психологического подхода;
- об особенностях социального развития и поведения личности;
- о применении социально-психологических методов и теоретических положений для решения практических задач современного российского образования в образовательных учреждениях различного типа;
- основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности;

уметь

- анализировать различные ситуации с позиций участников образовательного процесса;
- проектировать социально-психологические условия совместной деятельности;
- формировать систему позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации;

владеть

- методами диагностики основных социально-психологических феноменов;
- опытом руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый)	демонстрирует базовый уровень знаний в области

	уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	руководства коллективом в профессиональной деятельности; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; умеет осуществить обоснованный выбор методов руководства коллективом в типичных ситуациях профессиональной деятельности; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; имеет опыт руководства коллективом в типичных ситуациях профессиональной деятельности; опыт поведения в ситуациях взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания в области руководства коллективом в профессиональной деятельности; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; умеет осуществить обоснованный выбор методов руководства коллективом в различных ситуациях профессиональной деятельности; толерантно воспринимать многообразие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; имеет опыт руководства коллективом в различных ситуациях профессиональной деятельности; опыт поведения в различных ситуациях профессионального взаимодействия, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями в области руководства коллективом в профессиональной деятельности; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; умеет перестраивать методы руководства коллективом в новых ситуациях профессиональной деятельности; умеет толерантно воспринимать широкий круг социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; имеет опыт руководства коллективом в сложных ситуациях профессиональной деятельности; опыт поведения в профессионально сложных ситуациях взаимодействия, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Социальная психология образования	знать: – специфику социально-психологического подхода – об особенностях социального развития и поведения личности – о применении социально-психологических методов и теоретических положений для решения практических	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		задач современного российского образования в образовательных учреждениях различного типа уметь: – анализировать различные ситуации с позиций участников образовательного процесса – проектировать социально-психологические условия совместной деятельности владеть: – методами диагностики основных социально-психологических феноменов	
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	знать: – основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности уметь: – формировать систему позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации владеть: – опытом руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Социальная психология образования	+	+								
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Социальная психология образования	Дискуссия. Построение ориентировочных карт (схем). Тест. Аттестация с оценкой.
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Программа психолого-педагогического, социально-педагогического обследования. Программа социально-педагогической поддержки личности или группы на основе данных психодиагностического обследования и социально-педагогической диагностики в структуре межведомственного взаимодействия. Практическое задание "Проведение профориентационной работы". Презентация результатов социально-педагогической работы. Аттестация.