

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-8	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- показатели профессионального становления человека;
- структуру и виды профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- основные мировые и национальные тенденции развития образовательных систем; направления модернизации системы общего и профессионального образования в Российской Федерации;
- основные подходы к моделированию и проектированию образовательных систем; базовые этапы проектной работы в образовании;
- содержание, функции и методы различных видов экспертизы образовательной среды; качественные и количественные критерии и показатели эффективности и развивающих возможностей образовательной среды;
- понятие "педагогическая концепция", структуру педагогической концепции;
- основные современные концепции обучения и воспитания;
- основы сбора и обработки эмпирических данных при помощи современных информационных технологий;
- основы проведения психолого-просветительской работы с участниками образовательного процесса;

уметь

- определять профессионально важные качества и составлять психологический портрет профессионала;
- выявлять особенности индивидуального стиля профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- описывать виды и типы образовательных учреждений, их специфику;
- выделять основания для выявления и оценки рисков и перспектив образовательного проектирования;
- выбирать и реализовывать методики психологической оценки в экспертизе образовательной

- среды; проводить комплексную оценку показателей эффективности и развивающих возможностей образовательной среды;
- применять знания о концептуальности психолого-педагогической деятельности для профессионального саморазвития;
 - применять знания о современных педагогических концепциях в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;
 - проектировать программы психолого-педагогической поддержки личности или группы;
 - применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;

владеть

- методами составления профессиограмм и психограмм и использовать их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности;
- современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;
- способами анализа различных образовательных систем на основе экологического и деятельностного подходов;
- методикой проведения, обработки данных и организации процессов их социализации в проектной работе по изменению среды;
- способами анализа педагогических концепций;
- способами ориентации в современных педагогических концепциях для их дальнейшего применения в психолого-педагогическом просвещении участников образовательных отношений;
- технологией проведения психолого-педагогического обследования;
- активными методами обучения в психолого-педагогической деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень психолого-педагогических знаний и знаний нормативно-правовых актов, необходимых для решения типовых задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; умеет применять психолого-педагогические знания и знания нормативно-правовых актов в процессе решения типовых задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; обладает опытом применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативно-правовых актов в процессе решения типовых задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие психолого-педагогические знания и знания нормативно-правовых актов, необходимых для решения различных задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; способен применять психолого-педагогические знания и знания нормативно-правовых актов в процессе решения различных задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; обладает опытом

		применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативно-правовых актов в процессе решения различных задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение психолого-педагогическими знаниями и знаниями нормативно-правовых актов, необходимых для решения широкого круга задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; способен применять психолого-педагогические знания и знания нормативно-правовых актов в процессе решения широкого круга задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; обладает опытом решения профессиональных задач применения психолого-педагогических знаний и знания нормативно-правовых актов в процессе решения сложных задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показатели профессионального становления человека – структуру и виды профессиональной психолого-педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять профессионально важные качества и составлять психологический портрет профессионала – выявлять особенности индивидуального стиля профессиональной деятельности психолого-педагогического направления <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами составления профессиограмм и психограмм и использовать их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности – современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Проектирование и экспертиза образовательных систем	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные мировые и национальные тенденции развития образовательных систем; направления модернизации системы общего и профессионального образования в Российской Федерации – основные подходы к моделированию и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>проектированию образовательных систем; базовые этапы проектной работы в образовании – содержание, функции и методы различных видов экспертизы образовательной среды; качественные и количественные критерии и показатели эффективности и развивающих возможностей образовательной среды</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать виды и типы образовательных учреждений, их специфику – выделять основания для выявления и оценки рисков и перспектив образовательного проектирования – выбирать и реализовывать методики психологической оценки в экспертизе образовательной среды; проводить комплексную оценку показателей эффективности и развивающих возможностей образовательной среды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа различных образовательных систем на основе экологического и деятельностного подходов – методикой проведения, обработки данных и организации процессов их социализации в проектной работе по изменению среды 	
3	Современные педагогические концепции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие "педагогическая концепция", структуру педагогической концепции – основные современные концепции обучения и воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о концептуальности психолого-педагогической деятельности для профессионального саморазвития – применять знания о современных педагогических концепциях в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа педагогических концепций – способами ориентации в современных педагогических концепциях для их дальнейшего применения в психолого-педагогическом просвещении участников образовательных отношений 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы сбора и обработки эмпирических данных при помощи современных информационных технологий – основы проведения психолого-просветительской работы с участниками образовательного процесса <p>уметь:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – проектировать программы психолого-педагогической поддержки личности или группы – применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса владеть: <ul style="list-style-type: none"> – технологией проведения психолого-педагогического обследования – активными методами обучения в психолого-педагогической деятельности 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+									
2	Проектирование и экспертиза образовательных систем	+									
3	Современные педагогические концепции	+									
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Проект разработки профиограммы специалиста психолого-педагогического направления. Проект индивидуальной программы профессионального развития. Зачет.
2	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Дискуссия. Реферат. Проект. Аттестация с оценкой.
3	Современные педагогические концепции	Эссе. Проект. Кейс. Тест. Аттестация с оценкой.
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Программа социально-педагогической поддержки личности или группы на основе данных психодиагностического обследования и социально-педагогической диагностики. Презентация результатов работы. Аттестация.