

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|--------------|--|
| ПК-27 | готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности |
|--------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические основы семейного воспитания ребенка с ОВЗ;
- ключевые теоретические понятия, рассматриваемые в рамках дисциплины;
- основные технологические средства и инструменты социокультурного проектирования;
- природу отклоняющегося поведения, психобиологические, социально-психологические, психолого-педагогические и социальные факторы, обуславливающие генезис отклоняющегося поведения личности;
- психологические характеристики дезадаптированных подростков, включая патогенную, психосоциальную и социальную дезадаптацию;
- основные методы и технологии психологической помощи и поддержки детей и семей группы риска;
- методику подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы;
- методику оформления материалов исследовательской работы;

уметь

- анализировать коррекционно-развивающие программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- адекватно осуществлять выбор и применять методов и приёмов воспитания, а также специального обучения детей с ОВЗ в условиях организации работы с родителями;
- анализировать и интерпретировать диагностические данные;
- строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных технологий деятельности;
- проектировать и осуществлять психолого-педагогическое просвещение;
- определять стратегию и тактику диагностико - коррекционной работы с разными типами детско-подростковой дезадаптации;

- выстраивать диалогические отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- выбирать адекватный диагностико - коррекционный инструментарий при оказании психологической помощи детям семьи "группы риска";
- р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей;
- представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций;

владеть

- методикой психолого-педагогического сопровождения социализации, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательной деятельности;
- навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы;
- навыками применения методологических приемов процедур и технологий для проектирования деятельности;
- методами эффективного межведомственного взаимодействия;
- психологического консультирования родителей и педагогов при работе с детско-подростковой дезадаптацией;
- взаимодействием со специалистами смежных профессий;
- способами эффективного межведомственного взаимодействия;
- активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;
- методикой апробации и внедрения результатов научного исследования в социально-педагогическую практику.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|--------------|---|--|
| 1 | <i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | демонстрирует базовый уровень знаний о типичных проблемах ребенка в образовательной среде и активных методах привлечения семьи к их решению; умеет осуществлять обоснованный выбор методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании в типичных ситуациях; имеет опыт использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в типичных образовательных ситуациях. |
| 2 | <i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | демонстрирует глубокие знания о типичных проблемах ребенка в образовательной среде и активных методах привлечения семьи к их решению; умеет осуществлять обоснованный выбор методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании в типичных ситуациях в различных ситуациях; имеет опыт использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в различных образовательных ситуациях. |
| 3 | <i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый) | демонстрирует свободное владение знаниями о типичных проблемах ребенка в образовательной среде и активных методах привлечения семьи к их решению; |

| | |
|--|--|
| уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | умеет перестраивать методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании в новых ситуациях; имеет опыт использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в профессионально сложных образовательных ситуациях. |
|--|--|

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|--|--|
| 1 | Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья – психолого-педагогические основы семейного воспитания ребенка с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать коррекционно-развивающие программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – адекватно осуществлять выбор и применять методов и приёмов воспитания, а также специального обучения детей с ОВЗ в условиях организации работы с родителями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой психолого-педагогического сопровождения социализации, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья – активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательной деятельности | лабораторные работы, практические занятия |
| 2 | Психолого-педагогическая поддержка человека в трудной жизненной ситуации | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые теоретические понятия, рассматриваемые в рамках дисциплины – основные технологические средства и инструменты социокультурного проектирования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и интерпретировать диагностические данные – строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных технологий деятельности – проектировать и осуществлять психолого-педагогическое просвещение <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы – навыками применения методологических | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>приемов процедур и технологий для проектирования деятельности</p> <p>– методами эффективного межведомственного взаимодействия</p> | |
| 3 | <p>Социально-педагогическое сопровождение детей группы социального риска</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – природу отклоняющегося поведения, психобиологические, социально-психологические, психолого-педагогические и социальные факторы, обуславливающие генезис отклоняющегося поведения личности – психологические характеристики дезадаптированных подростков, включая патогенную, психосоциальную и социальную дезадаптацию – основные методы и технологии психологической помощи и поддержки детей и семей группы риска <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять стратегию и тактику диагностико - коррекционной работы с разными типами детско-подростковой дезадаптации – выстраивать диалогические отношения со всеми участниками образовательного процесса – выбирать адекватный диагностико - коррекционный инструментарий при оказании психологической помощи детям семьи "группы риска" <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологического консультирования родителей и педагогов при работе с детско-подростковой дезадаптацией – взаимодействием со специалистами смежных профессий – способами эффективного межведомственного взаимодействия | <p>лабораторные работы, практические занятия</p> |
| 4 | <p>Научно-исследовательская работа</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы – методику оформления материалов исследовательской работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей – представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности – методикой апробации и внедрения результатов научного исследования в социально- | |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| | педагогическую практику | |
|--|-------------------------|--|

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | |
|-------|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | | | + | | | | | | | |
| 2 | Психолого-педагогическая поддержка человека в трудной жизненной ситуации | | | + | | | | | | | |
| 3 | Социально-педагогическое сопровождение детей группы социального риска | | | + | | | | | | | |
| 4 | Научно-исследовательская работа | + | + | + | + | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|--|
| 1 | Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Педагогическое эссе. Дискуссия. Контрольная работа. Зачет. |
| 2 | Психолого-педагогическая поддержка человека в трудной жизненной ситуации | Реферат. Дискуссия, круглый стол. Ролевая игра. Экзамен. |
| 3 | Социально-педагогическое сопровождение детей группы социального риска | Дискуссия. Ролевая игра. Проект. Зачет. |
| 4 | Научно-исследовательская работа | Проект. Аналитическая работа. Отчет. Подготовка доклада на научном мероприятии, заседании кафедры, научной статьи, участие в конкурсе научно-исследовательских работ и пр.. Аттестация. |