

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические основы семейного воспитания ребенка с ОВЗ;
- ключевые теоретические понятия, рассматриваемые в рамках дисциплины;
- основные технологические средства и инструменты социокультурного проектирования;
- природу отклоняющегося поведения, психобиологические, социально-психологические, психолого-педагогические и социальные факторы, обуславливающие генезис отклоняющегося поведения личности;
- психологические характеристики дезадаптированных подростков, включая патогенную, психосоциальную и социальную дезадаптацию;
- основные методы и технологии психологической помощи и поддержки детей и семей группы риска;
- методику подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы;
- методику оформления материалов исследовательской работы;

уметь

- анализировать коррекционно-развивающие программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- адекватно осуществлять выбор и применять методов и приёмов воспитания, а также специального обучения детей с ОВЗ в условиях организации работы с родителями;
- анализировать и интерпретировать диагностические данные;
- строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных технологий деятельности;
- проектировать и осуществлять психолого-педагогическое просвещение;
- определять стратегию и тактику диагностико - коррекционной работы с разными типами детско-подростковой дезадаптации;

- выстраивать диалогические отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- выбирать адекватный диагностико - коррекционный инструментарий при оказании психологической помощи детям семьи "группы риска";
- р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей;
- представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций;

владеть

- методикой психолого-педагогического сопровождения социализации, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательной деятельности;
- навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы;
- навыками применения методологических приемов процедур и технологий для проектирования деятельности;
- методами эффективного межведомственного взаимодействия;
- психологического консультирования родителей и педагогов при работе с детско-подростковой дезадаптацией;
- взаимодействием со специалистами смежных профессий;
- способами эффективного межведомственного взаимодействия;
- активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;
- методикой апробации и внедрения результатов научного исследования в социально-педагогическую практику.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о типичных проблемах ребенка в образовательной среде и активных методах привлечения семьи к их решению; умеет осуществлять обоснованный выбор методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании в типичных ситуациях; имеет опыт использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в типичных образовательных ситуациях.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о типичных проблемах ребенка в образовательной среде и активных методах привлечения семьи к их решению; умеет осуществлять обоснованный выбор методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании в типичных ситуациях в различных ситуациях; имеет опыт использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в различных образовательных ситуациях.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый)	демонстрирует свободное владение знаниями о типичных проблемах ребенка в образовательной среде и активных методах привлечения семьи к их решению;

уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	умеет перестраивать методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании в новых ситуациях; имеет опыт использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в профессионально сложных образовательных ситуациях.
--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья – психолого-педагогические основы семейного воспитания ребенка с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать коррекционно-развивающие программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – адекватно осуществлять выбор и применять методов и приёмов воспитания, а также специального обучения детей с ОВЗ в условиях организации работы с родителями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой психолого-педагогического сопровождения социализации, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья – активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательной деятельности 	лабораторные работы, практические занятия
2	Психолого-педагогическая поддержка человека в трудной жизненной ситуации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые теоретические понятия, рассматриваемые в рамках дисциплины – основные технологические средства и инструменты социокультурного проектирования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и интерпретировать диагностические данные – строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных технологий деятельности – проектировать и осуществлять психолого-педагогическое просвещение <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы – навыками применения методологических 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>приемов процедур и технологий для проектирования деятельности</p> <p>– методами эффективного межведомственного взаимодействия</p>	
3	<p>Социально-педагогическое сопровождение детей группы социального риска</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – природу отклоняющегося поведения, психобиологические, социально-психологические, психолого-педагогические и социальные факторы, обуславливающие генезис отклоняющегося поведения личности – психологические характеристики дезадаптированных подростков, включая патогенную, психосоциальную и социальную дезадаптацию – основные методы и технологии психологической помощи и поддержки детей и семей группы риска <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять стратегию и тактику диагностико - коррекционной работы с разными типами детско-подростковой дезадаптации – выстраивать диалогические отношения со всеми участниками образовательного процесса – выбирать адекватный диагностико - коррекционный инструментарий при оказании психологической помощи детям семьи "группы риска" <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологического консультирования родителей и педагогов при работе с детско-подростковой дезадаптацией – взаимодействием со специалистами смежных профессий – способами эффективного межведомственного взаимодействия 	<p>лабораторные работы, практические занятия</p>
4	<p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы – методику оформления материалов исследовательской работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей – представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности – методикой апробации и внедрения результатов научного исследования в социально- 	

	педагогическую практику	
--	-------------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья			+							
2	Психолого-педагогическая поддержка человека в трудной жизненной ситуации			+							
3	Социально-педагогическое сопровождение детей группы социального риска			+							
4	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Педагогическое эссе. Дискуссия. Контрольная работа. Зачет.
2	Психолого-педагогическая поддержка человека в трудной жизненной ситуации	Реферат. Дискуссия, круглый стол. Ролевая игра. Экзамен.
3	Социально-педагогическое сопровождение детей группы социального риска	Дискуссия. Ролевая игра. Проект. Зачет.
4	Научно-исследовательская работа	Проект. Аналитическая работа. Отчет. Подготовка доклада на научном мероприятии, заседании кафедры, научной статьи, участие в конкурсе научно-исследовательских работ и пр.. Аттестация.