

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-3</b>	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- особенности применения деятельностного подхода в практике образовании с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- принципы и способы учебного взаимодействия участников образовательных отношений;
- основные направления исследовательских и образовательных программ развивающего обучения;
- философские и психологические аспекты художественного творчества, значение и функции художественно-творческой деятельности в образовательном и социально-педагогическом сопровождении;
- теоретические основы психологии общения;
- основы возрастной психологии для общения с разными группами воспитанников и взрослых;

#### **уметь**

- взаимодействовать в реальной ситуации обучения с участниками образовательных отношений;
- организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений;
- строить взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений в различных ситуациях обучения;
- организовывать межличностные контакты, процесс общения и творческого взаимодействия;
- задавать вопросы;
- применять психолого-педагогические знания в работе с разными группами воспитанников и взрослых;

#### **владеть**

- современными технологиями учебной деятельности;
- способами организации совместной деятельности участников образовательных отношений в условиях реализации культурно-деятельностного подхода в образовании;

- креативными методами наблюдения и организации совместной деятельности участников образовательных отношений в том числе, в поликультурной среде;
- техниками профессиональной коммуникации;
- методами организации совместной деятельности.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и формах межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде); может осуществлять выбор варианта действия в типичных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе в поликультурной образовательной среде); обладает опытом поведения в типичных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде).</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>демонстрирует глубокие знания о содержании и формах межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе в поликультурной образовательной среде); осуществляет обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе в поликультурной образовательной среде); обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде).</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и формах межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде); умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде); обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде).</p>

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности применения деятельностного подхода в практике образовании с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития</li> <li>– принципы и способы учебного взаимодействия участников образовательных отношений</li> <li>– основные направления исследовательских и образовательных программ развивающего обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать в реальной ситуации обучения с участниками образовательных отношений</li> <li>– организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений</li> <li>– строить взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений в различных ситуациях обучения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями учебной деятельности</li> <li>– способами организации совместной деятельности участников образовательных отношений в условиях реализации культурно-деятельностного подхода в образовании</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Технологии творчества в социально-педагогическом сопровождении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– философские и психологические аспекты художественного творчества, значение и функции художественно-творческой деятельности в образовательном и социально-педагогическом сопровождении</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать межличностные контакты, процесс общения и творческого взаимодействия</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– креативными методами наблюдения и организации совместной деятельности участников образовательных отношений в том числе, в поликультурной среде</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы психологии общения</li> <li>– основы возрастной психологии для общения с разными группами воспитанников и взрослых</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задавать вопросы</li> <li>– применять психолого-педагогические знания в работе с разными группами воспитанников и взрослых</li> </ul>	

		владеть: – техниками профессиональной коммуникации – методами организации совместной деятельности	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	+									
2	Технологии творчества в социально-педагогическом сопровождении				+						
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	Построение ориентировочных карт (схем). Дискуссия. Проект. Тест. Экзамен.
2	Технологии творчества в социально-педагогическом сопровождении	Реферат. Художественно-творческий проект социально-педагогического сопровождения детей. Дискуссия. Экзамен.
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Программа психолого-педагогического, социально-педагогического обследования. Аттестация.