

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-28	способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- показатели профессионального становления человека;
- основы проектной деятельности в образовательных организациях;
- особенности образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста;
- проблемы формирования здорового образа жизни в молодежной среде;
- основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы;
- методику подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы;
- методику оформления материалов исследовательской работы;

уметь

- определять профессионально важные качества и составлять психологический портрет профессионала;
- участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности учащегося, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста;
- проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы;
- р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей;
- представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций;

владеть

- методами составления профиограмм и психограмм и использовать их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности;
- технологией проектирования образовательных и оздоровительных программ развития личности;
- методикой социально-педагогического проектирования;
- навыками использования здоровьесберегающих технологий;
- современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности; методикой организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;
- методикой апробации и внедрения результатов научного исследования в социально-педагогическую практику.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о поддержке развития детей младшего возраста средствами образовательных и оздоровительных программ; умеет осуществлять обоснованный выбор образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста в типичных образовательных ситуациях; имеет опыт реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для отдельных образовательных организаций.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о поддержке развития детей младшего возраста средствами образовательных и оздоровительных программ; умеет осуществлять обоснованный выбор и модификацию образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста в различных образовательных ситуациях; имеет опыт реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для различных образовательных организаций.
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о поддержке развития детей младшего возраста средствами образовательных и оздоровительных программ; умеет осуществлять проектирование образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста в различных образовательных ситуациях; имеет опыт реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показатели профессионального становления человека <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять профессионально важные качества и составлять психологический портрет профессионала <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами составления профессиограмм и психограмм и использовать их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Сопровождение проектной деятельности молодежи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы проектной деятельности в образовательных организациях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности учащегося, развитии социальных инициатив, социальных проектов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования образовательных и оздоровительных программ развития личности 	лабораторные работы, практические занятия
3	Социально-педагогическое проектирование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой социально-педагогического проектирования 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
4	Формирование здоровьесберегающей образовательной среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы формирования здорового образа жизни в молодежной среде <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования здоровьесберегающих технологий 	лабораторные работы, практические занятия
5	Научно-исследовательская	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы исследования в сфере 	

	<p>работа</p>	<p>социально-педагогической работы – методику подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы – методику оформления материалов исследовательской работы уметь: – использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы – р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей – представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций владеть: – современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности; методикой организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста – активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности – методикой апробации и внедрения результатов научного исследования в социально-педагогическую практику</p>	
--	---------------	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		+										
2	Сопровождение проектной деятельности молодежи			+									
3	Социально-педагогическое проектирование		+										
4	Формирование здоровьесберегающей образовательной среды			+									
5	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№	Наименование учебных	Оценочные средства
---	----------------------	--------------------

п/п	дисциплин и практик	и формы оценки
1	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Проект разработки профессиограммы специалиста психолого-педагогического направления. Экзамен.
2	Сопровождение проектной деятельности молодежи	Социально-педагогический проект. Педагогическое эссе. Контрольная работа. Подготовка реферата. Зачет.
3	Социально-педагогическое проектирование	Образовательная и оздоровительная программа развития детей младшего возраста. Аттестация с оценкой.
4	Формирование здоровьесберегающей образовательной среды	Контрольная работа. Реферат. Зачет.
5	Научно-исследовательская работа	Аттестация. Проект. Аналитическая работа. Отчет.