

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-5	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методы организации научного исследования; методы теоретического и эмпирического исследования;
- эмпирическими методами исследования;
- ключевые теоретические понятия, рассматриваемые в рамках дисциплины;
- основные технологические средства и инструменты социокультурного проектирования;
- особенности применения инновационных технологий в практической деятельности психолого-педагогического направления;
- специфику образовательной среды учреждений, осуществляющих психолого-педагогическую, социально-педагогическую деятельность, особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды;

уметь

- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;
- анализировать и интерпретировать диагностические данные;
- строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных технологий деятельности;
- проектировать и осуществлять психолого-педагогическое просвещение;
- проектировать, осуществлять и анализировать эффективность программы социально-педагогической поддержки личности или группы;

владеть

- проявлять способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;
- навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы;
- навыками применения методологических приемов процедур и технологий для

проектирования деятельности;

– методами эффективного межведомственного взаимодействия;

– методикой сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий;

– опытом участия в конкурсе профессионального мастерства, конкурсе проектов, публикации научных статей.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию диагностической работы, содержанию и этапах ее осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления диагностической работы; обладает опытом проведения диагностической работы в стандартных ситуациях.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию диагностической работы, содержанию и этапах ее осуществления; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления диагностической работы.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию диагностической работы, содержанию и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы организации научного исследования	знать: – методы организации научного исследования; методы теоретического и эмпирического исследования – эмпирическими методами исследования уметь: – проектировать и осуществлять диагностическую	лекции, практические занятия

		<p>работу, необходимую в профессиональной деятельности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности 	
2	<p>Психолого-педагогическая поддержка человека в трудной жизненной ситуации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые теоретические понятия, рассматриваемые в рамках дисциплины – основные технологические средства и инструменты социокультурного проектирования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и интерпретировать диагностические данные – строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных технологий деятельности – проектировать и осуществлять психолого-педагогическое просвещение <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы – навыками применения методологических приемов процедур и технологий для проектирования деятельности – методами эффективного межведомственного взаимодействия 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>
3	<p>Преддипломная практика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности применения инновационных технологий в практической деятельности психолого-педагогического направления – специфику образовательной среды учреждений, осуществляющих психолого-педагогическую, социально-педагогическую деятельность, особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности – проектировать, осуществлять и анализировать эффективность программы социально-педагогической поддержки личности или группы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий – опытом участия в конкурсе профессионального мастерства, конкурсе проектов, публикации научных статей 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Семестры
---	----------------------	----------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы организации научного исследования	+									
2	Психолого-педагогическая поддержка человека в трудной жизненной ситуации			+							
3	Преддипломная практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы организации научного исследования	Кейс-задача 1.1. Организация сбора, обработки данных и их интерпретация. 1.2. Разработка и реализация системы эмпирических методов и диагностических материалов в выявлении причин и специфики трудной жизненной ситуации ребенка. Тест "Методология и методы организации научного исследования". Проспект магистерской диссертации. Аттестация с оценкой.
2	Психолого-педагогическая поддержка человека в трудной жизненной ситуации	Реферат. Дискуссия, круглый стол. Ролевая игра. Экзамен.
3	Преддипломная практика	Подготовка проспекта ВКР. Презентация результатов работы. Аттестация с оценкой.