

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|--------------|---|
| ОПК-9 | готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании |
|--------------|---|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- основы законодательства Российской Федерации;
- основы коммуникации;

уметь

- участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности учащегося, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося;
- осуществлять педагогическое сопровождение человека в процессе построения его жизненной стратегии;
- осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения;
- пользоваться современными методами презентации результатов психолого-педагогической работы - научная статья, аннотация литературных источников, доклад на конференции, презентация видеоматериалов, электронные презентации и др.;

владеть

- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума;
- навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении;
- навыком разработки программы расширения социальных связей учреждения с учетом образовательной политики региона;
- навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся;
- опытом рефлексии психолого-педагогической деятельности и уровня собственной профессиональной компетентности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|---|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | демонстрирует базовый уровень знаний активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; может осуществить выбор активных методов обучения в типовых ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в типовых ситуациях психолого-педагогического образования. |
| 2 | Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | демонстрирует глубокие знания активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; может осуществить обоснованный выбор активных методов обучения в различных ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в различных ситуациях психолого-педагогического образования. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | демонстрирует свободное владение знаниями активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; умеет применять активные методы обучения в новых ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в сложных ситуациях психолого-педагогического образования. |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|--|---------------------|
| 1 | Социально-психологическая служба в образовании | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов – основы законодательства Российской Федерации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности учащегося, развитии социальных инициатив, социальных проектов – организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося – осуществлять педагогическое сопровождение человека в процессе построения его жизненной стратегии – осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения <p>владеть:</p> | лабораторные работы |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума – навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении – навыком разработки программы расширения социальных связей учреждения с учетом образовательной политики региона – навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся | |
| 2 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы коммуникации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться современными методами презентации результатов психолого-педагогической работы - научная статья, аннотация литературных источников, доклад на конференции, презентация видеоматериалов, электронные презентации и др. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом рефлексии психолого-педагогической деятельности и уровня собственной профессиональной компетентности | |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | |
|-------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Социально-психологическая служба в образовании | + | | | | | | | | | |
| 2 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | | + | | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|---|--|
| 1 | Социально-психологическая служба в образовании | Тест. Проект. Зачет. |
| 2 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | Программа социально-педагогической поддержки личности или группы на основе данных психодиагностического обследования и социально-педагогической диагностики. Практическое задание «Психолого-просветительская работа». Презентация результатов работы. Аттестация. |