

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-31	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- принципы взаимодействия с участниками профориентационной помощи обучающимся;
- методы и приемы профилактики и урегулирования конфликтов, возникающих среди детей и молодежи;
- возрастные особенности обучающихся;
- основы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- современные инновационные методы и технологии проектирования;
- основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы;
- методику подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы;
- методику оформления материалов исследовательской работы;

уметь

- организовывать взаимодействие профильных специалистов, родителей и самих обучающихся в профориентационной деятельности;
- конструктивно взаимодействовать с участниками конфликтов, возникающих среди детей и молодежи;
- с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;
- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;
- использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы;
- р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей;

– представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций;

владеть

- методикой сетевой работы в области решения профориентационных задач;
- готовностью гибко применять тактики управления детскими и молодежными конфликтами;
- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности обучающегося;
- опытом конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;
- современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности; методикой организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;
- методикой апробации и внедрения результатов научного исследования в социально-педагогическую практику.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о механизмах решения проблем воспитания, обучения и развития детей на основе взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе; умеет осуществлять обоснованный выбор способов взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, в типичных ситуациях решения проблем воспитания, обучения и развития детей; имеет опыт конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, в типичных ситуациях решения проблем воспитания, обучения и развития детей.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о механизмах решения проблем воспитания, обучения и развития детей на основе взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе; умеет осуществлять обоснованный выбор способов взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, в различных ситуациях решения проблем воспитания, обучения и развития детей; имеет опыт конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, в различных ситуациях решения проблем воспитания, обучения и развития детей.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем)	демонстрирует свободное владение знаниями о механизмах решения проблем воспитания, обучения и развития детей на основе взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном

существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	процессе; умеет перестраивать способы взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, в новых ситуациях решения проблем воспитания, обучения и развития детей; имеет опыт конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, в профессионально сложных ситуациях решения проблем воспитания, обучения и развития детей.
--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика профориентационной работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы взаимодействия с участниками профориентационной помощи обучающимся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие профильных специалистов, родителей и самих обучающихся в профориентационной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой сетевой работы в области решения профориентационных задач 	лабораторные работы, практические занятия
2	Профилактика и разрешение социальных конфликтов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы профилактики и урегулирования конфликтов, возникающих среди детей и молодежи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктивно взаимодействовать с участниками конфликтов, возникающих среди детей и молодежи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью гибко применять тактики управления детскими и молодежными конфликтами 	лабораторные работы, практические занятия
3	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные особенности обучающихся – основы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений – современные инновационные методы и технологии проектирования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося – использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности <p>владеть:</p>	лабораторные работы, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности обучающегося – опытом конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся 	
4	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы – методику подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы – методику оформления материалов исследовательской работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы – р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей – представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности; методикой организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста – активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности – методикой апробации и внедрения результатов научного исследования в социально-педагогическую практику 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Методика профориентационной работы		+									
2	Профилактика и разрешение социальных конфликтов		+									
3	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи		+									
4	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика профориентационной работы	Разработка проекта индивидуальной профориентационной помощи обучающемуся. Зачет.
2	Профилактика и разрешение социальных конфликтов	Контрольная работа. Зачет.
3	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи	Дискуссия. Социально-педагогический проект. Контрольная работа. Подготовка реферата. Зачет.
4	Научно-исследовательская работа	Аналитическая работа. Отчет. Подготовка доклада на научном мероприятии, заседании кафедры, научной статьи, участие в конкурсе научно-исследовательских работ и пр.. Аттестация.