

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-6	владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные научные методы для решения исследовательских проблем в социально-педагогической сфере;
- теорию комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

уметь

- проводить исследовательскую и прогнозно-аналитическую деятельность по актуальным проблемам в сфере теории и практики социальной педагогики;
- организовать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

владеть

- современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; создавать научные тексты, логически аргументируя свою точку зрения, представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей и мультимедийных презентаций;
- современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый)	демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к

	уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности; может осуществлять выбор варианта действия в типичной ситуации планирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности; обладает опытом планирования и организации научного исследования в типичных ситуациях профессиональной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; осуществляет обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; обладает опытом решения профессиональных задач в ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы организации научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные научные методы для решения исследовательских проблем в социально-педагогической сфере <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить исследовательскую и прогнозно-аналитическую деятельность по актуальным проблемам в сфере теории и практики социальной педагогики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; создавать научные тексты, логически аргументируя свою точку зрения, представлять научному 	лекции, практические занятия

		сообществу исследовательские достижения в виде научных статей и мультимедийных презентаций	
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы организации научного исследования	+									
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы организации научного исследования	Аналитическая работа 1.1. Анализ текстов периодической печати - выявление и формулировка социально-педагогических проблем в современном российском обществе. 1.2. Анализ научных текстов по конкретным социально-педагогическим проблемам в современном российском обществе: определение проблемы и методологических основ исследования. 1.3. Определение актуальности проблемы исследования, теоретическое моделирование научного аппарата. Тест "Методология и методы организации научного исследования". Аттестация с оценкой.
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Программа психолого-педагогического, социально-педагогического обследования. Программа социально-педагогической поддержки личности или группы на основе данных психодиагностического обследования и социально-педагогической диагностики в структуре межведомственного взаимодействия. Презентация результатов социально-педагогической работы. Аттестация.